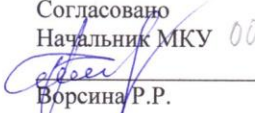
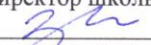


Согласовано
Начальник МКУ 00

Ворсина Р.Р.

Рассмотрено
на педсовете
Протокол № 5
от 01.04.2026 г.

Утверждаю
Директор школы

Зянгирова Л. Ф.

Приказ № 38 от 01.04.26 г.



**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 с. БАКАЛЫ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ЗА 2025 ГОД**

Самообследование

муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 с. Бакалы муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан проводилось согласно приказа директора от «16» января 2026 г. №7

**Обсужден
на заседании педагогического совета
протокол №5 от «01» апреля 2026 г.**

**Рассмотрен и принят
на заседании Совета Учреждения
протокол №2 от «01» апреля 2026 г.**

Оглавление

I. Аналитическая часть.

Общие сведения об образовательной организации.

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления организации.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка качества кадрового обеспечения.
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка материально-технической базы.
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Показатели деятельности общеобразовательной организации.

Заключение.

I. Аналитическая часть

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 с. Бакалы муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан является учреждением, ориентированным на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательной деятельности; формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Самообследование муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 с. Бакалы муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями на 14.12.2017 г.), Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Цель проведения самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средняя общеобразовательная школа № 1 с. Бакалы муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан (далее - Учреждение), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчёт составлен по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 с. Бакалы муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан (МОБУ СОШ №1 с. Бакалы)
Руководитель	Зянгирова Лилия Фанильевна
Адрес организации	452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, с.Бакалы, ул. Зотова, 78
Телефон, факс	8-(34742)-2-35-24,2-35-25
Адрес электронной почты	baksosh1@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан 452650 РБ, Бакалинский р-н, с. Бакалы, ул. Ленина, 91
Дата создания	1995 год
Лицензия	Регистрационный номер Л035-01198-02/00172559, выдана 29.01.2020 Управлением по контролю и надзору в сфере образования и науки РБ
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № А007-01198-02/01171816 выдана 05.03.2020 Управлением по контролю и надзору в сфере образования и науки РБ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОБУ СОШ №1 с. Бакалы организуется в соответствии с:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изменениями;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Реализуются следующие образовательные программы:

п/п	Основные общеобразовательные программы				
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения	Количество обучающихся
	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года	320
	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет	494
	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года	69

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Количество детей, обучавшихся	2023-2024	2024-2025	Декабрь 2025 г
-------------------------------	-----------	-----------	----------------

на конец учебного года, в том числе	учебный год	учебный год	
Всего:	933	903	883
- начальная школа	378	340	320
- основная школа	493	490	494
- средняя школа	62	73	69

Профильное обучение

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два класса с тремя профильными группами: технологический, естественно-научный, социально-экономический. Таким образом, в 2025 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год	2025-2026 уч. год
Количество профильных классов	7 классов	5 классов (6 профилей)	4 класса (6 профилей)

Технологический профиль – математика и информатика.

Естественно-научный – биология, химия.

Социально-экономический – математика, история, обществознание.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

На уровне НОО:

* с ТНР – 22

* с ЗПР – 8

* с НОДА – 0

На уровне ООО:

* с ТНР – 0

* с ЗПР – 26

* с НОДА – 4

* слабовидящие – 0

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с НОДА

АООП разработана в соответствии с ФГОС и ФАОП.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной

адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Оценка воспитательной деятельности за 2025 год

Цель воспитательной работы школы: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Воспитательная система МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Заместитель директора по воспитательной работе участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе, привлекает педагогов, обучающихся и их родителей к проектированию рабочих программ воспитания. Роль советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями заключается в организации современного воспитательного процесса в школе, помощи в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Воспитательная работа в школе наиболее эффективна, когда она системна и связана с основной деятельностью учеников: урочной, внеурочной, внешкольной и общественно полезной. а виды и формы воспитательной деятельности разнообразны.

В центре воспитания МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Воспитательная работа в МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы реализуется через Программу воспитания, разработанную в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы воспитательная работа строится на основе рабочей программы воспитания, которая конкретизируется календарными планами для разных уровней образования: начального, основного и среднего

https://baksosh1.02edu.ru/upload/medialibrary/8ed/qkqpgghdmdczj0f6912g1jalkqdx0di/Rabochaya_programma_vospitania.pdf

Процесс воспитания МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Направления воспитания МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь ветеранам ВОВ, детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);

- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях села и региона);

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде,

профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

При выборе содержания программы мы учитывали особенности социально-культурной среды, в которой живут наши ученики, социальный состав школы, а также запросы общества и государства.

С сентября в программу воспитания добавлен модуль «Поддержка и интеграция детей иностранных граждан и учащихся с миграционным опытом». Кроме этого, ведется последовательная работа по другим модулям воспитания:

- ✓ Урочная деятельность
- ✓ Классное руководство
- ✓ Самоуправление
- ✓ Основные школьные дела и внешкольные мероприятия
- ✓ Внеурочная деятельность
- ✓ Профориентация
- ✓ Школьные медиа
- ✓ Экскурсии, экспедиции, походы
- ✓ Правовая грамотность, профилактическая работа и культура безопасности
- ✓ Социальное партнерство
- ✓ Организация предметно-эстетической среды
- ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- ✓ Поддержка и интеграция детей из семей иностранных граждан и учащихся с миграционным опытом
- ✓ Детские общественные объединения.

2025 год был объявлен Годом защитника Отечества по указу президента В. В. Путина. Разработан комплекс мероприятий патриотического мероприятия в котором взаимодействуют обучающиеся, родители, педагоги школы, совместно с социальными партнерами района.

Цель воспитания — вырастить здоровую, духовно богатую личность с активной гражданской позицией. Важно, чтобы ученик чувствовал связь с достижениями старших поколений и был готов участвовать в жизни общества.

Педагогический коллектив школы стремится к этой цели через решение ряда задач:

- Реализация воспитательного потенциала школьных мероприятий, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.
- Активное участие классных руководителей в воспитании школьников.
- Вовлечение учеников в кружки, секции и клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности.
- Использование возможностей школьного урока для воспитания, включая интерактивные формы занятий.

- Поддержка ученического самоуправления на уровне школы и классных коллективов.
- Деятельность детских общественных объединений и организаций, функционирующих на базе школы.
- Организация экскурсий, экспедиций и походов для реализации их воспитательного потенциала.
- Проведение профориентационной работы со школьниками.
- Развитие школьных медиа и их воспитательных возможностей.
- Создание предметно-эстетической среды и её использование в воспитательных целях.
- Работа с семьями школьников для совместного решения проблем их личностного развития.

В школе создана нормативно-правовая база для воспитательной работы. Все локальные акты обновлены в соответствии с ФОП и ФГОС.

В начале учебного года был обновлён социальный паспорт школы, включивший данные о многодетных, неполных семьях, детях с ОВЗ, детях-инвалидах и других категориях.

С начала года под особый контроль взяты дети и родители, участвующие в СВО. Таких детей в школе 30.

В школе работает штаб воспитательной работы, включающий заместителя директора по ВР, советника директора, педагогов-организаторов, руководителя театра, музея, социального педагога, педагога-психолога, преподавателя ОБЗР, учителя музыки и классных руководителей. Руководит штабом заместитель директора по ВР.

Активно работает Центр детских инициатив ЦДИ, объединяя все общественные детские организации под своим руководством.

Проведены семинары для классных руководителей школы - 5

Советник директора по воспитанию выступала на муниципальных и региональных семинарах, а также методических планерках по воспитанию, делилась с опытом своей работы по различным темам 4 раза.

Отправлены ответы на консультативные запросы от организаторов воспитательной работы из других школ - 6

Самым большим достижением 2025 года школы — это полная реализация мероприятий в рамках проекта-победителя родительских инициатив «Зона игр и отдыха на переменах». Проект с государственным финансированием в 1000000 рублей включал мероприятия, мастер-классы, соревнования.

В школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Юность».

Участники клуба становились неоднократными победителями спортивных соревнований по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, лыжам в муниципалитете и регионе.

Модуль «Урочная деятельность»

Работа в рамках модуля ведется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развивают УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- происходит применение современных технологий: ИКТ, исследовательских, проектных.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Учителя-предметники используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. В учебной и воспитательной деятельности непременно учитываются индивидуальные, а также возрастные и психологические особенности, формируется интеллектуальный фонд. Методика соответствует принципам развивающего обучения.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды по проверке внешнего вида обучающихся.

Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Центральным звеном в системе образования, направленного на мотивацию здорового образа жизни, является формирование грамотности учащихся на уроках физической культуры и ОБЖ, биологии и окружающем мире. На данных уроках учащиеся получают знания о физическом, психическом, духовном здоровье, о строении человеческого тела, осваивают необходимые навыки по уходу за своим телом. Учащиеся школы активно участвовали во всех мероприятиях, проводимых в рамках предметных декад.

Согласно утвержденному плану учителями были проведены открытые уроки, внеклассные мероприятия. Был отмечен высокий профессионализм учителей, творческий подход к организации уроков, использование ИКТ, музыкального сопровождения, что увеличило мотивацию изучения школьных предметов. Таким образом, учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам

развивающего обучения. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Во время проведения уроков выстраиваются доверительные отношения между учителями и обучающимися. Профилактические уроки побуждают обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими. Педагоги используют в воспитательные возможности в содержании учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Интеллектуальные игры стимулируют познавательную мотивацию обучающихся, дискуссии дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Групповая работа или работа в парах учат командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Модуль «Классное руководство»

В МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы воспитательная работа строится на взаимодействии администрации, педагогов и классных руководителей. Эти специалисты ответственно подходят к своим обязанностям, учитывая все аспекты школьной жизни.

Эффективно построить работу с классными руководителями помогает методическое объединение, в которое вошли 38 классных руководителей. Все они имеют высшее образование, 96% — высшую или первую квалификационную категорию.

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ1011/08 «О методических рекомендациях»), Уставом МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы, положением о классном руководстве в МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы.

Задачи руководителей класса:

- работа над портфолио каждого ребенка: мотивация, планирование, поддержка, совместный анализ;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- организация совместной деятельности (дети-дети, дети-учителя, дети-родители, учителя-родители);
- коррекция поведения ребенка через совместные беседы, наблюдение;
- сотрудничество с педагогами-предметниками, преподающими в классе;
- коммуникация с родителями, привлечение их к организации дел класса;

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся, проведение диагностик
- анализ, координация и коррекция образовательного процесса и взаимоотношений в классе (учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей) •

организация, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, минут информации и общения, КТД, огоньков, конкурсов и т.д.

- социальная защита учащихся;

- работа с родителями учащихся;
- работа с детьми и семьями группы риска;
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе;
- организация ведения дневников учащимися

У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы, анализ воспитательной работы с классом в предыдущем году, своевременно предоставляют информацию по классу: социальный паспорт класса, занятость во внеурочное время, тематический план проведения классных часов, в том числе по ЗОЖ и ПДД, состав родительского комитета, план проведения родительских собраний, самоуправление класса. Классными руководителями еженедельно проводятся организационные и тематические классные часы по приобщению к здоровому образу жизни, экологическому, патриотическому воспитанию. Один раз в четверть проводятся родительские собрания и лектории. Ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней. Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) - совместные родительские собрания, тематические выезды).

На методическом объединении классных руководителей рассматриваются важнейшие вопросы жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. С учителями-предметниками проводилась работа по вопросу успеваемости учащихся.

В рамках социально-педагогического исследования проведена социальная паспортизация классов, на основе данных классных руководителей составлен социальный паспорт школы на данный учебный год. Обновлен банк данных обучаемых по категориям: список опекаемых детей, список детей «группы риска»; списки детей из неполных, многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.

Превентивно-профилактическая деятельность выражена в раннем выявлении и предупреждении фактов отклоняющегося поведения обучающихся. С этой целью ежедневно проводится мониторинг опозданий и посещаемости обучающихся, ведется наблюдение за поведением детей «группы риска» на уроках, переменах. Разработаны индивидуальные планы работы с обучающимися, состоящими на профилактических учетах КДН, ПДН, ВШУ, организована индивидуальная корректирующая работа с детьми группы риска. Не менее 1 раза в неделю проводятся классные часы, на которых основное место уделяется нравственному воспитанию, индивидуальным беседам с учащимися, беседам по профилактике вредных привычек, по ПДД, по поведению в общественных местах, беседам по противопожарной безопасности, правонарушений».

В дни каникул проводился мониторинг занятости несовершеннолетних обучающихся, ежедневный контроль по соблюдению комендантского часа обучающимися с участием родительской общественности (родительский патруль); организовано посещение семей находящиеся на всех видах учета. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Еженедельно по понедельникам проводились внеурочные занятия «Разговоры о важном». На этих уроках ученики знакомились с государственными праздниками, символами России, а также с важными событиями в стране.

По четвергам для учеников 6–11 классов проходили занятия «Россия — мои горизонты».

Регулярно проводились часы общения на темы, связанные с важными датами в истории страны.

Каждый класс участвовал в общероссийских патриотических акциях, предложенных «Орлятами России» (1-4 класс) и «Движением первых» (5-11 класс). Особое внимание уделялось Году защитников Отечества и волонтерскому движению.

В среднем в каждом классе за год проводилось 12–14 внеклассных мероприятий. Среди них были:

- Праздник открытия Года защитников Отечества с приглашением семей;
- День знаний
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День учителя;
- День матери;
- Классные часы и беседы на темы: Здорового образа жизни; ПДД и др.
- День Героев Отечества;
- День окончания Второй мировой войны;
- День неизвестного солдата.

Ежемесячно классными руководителями организуются акции «Письмо солдату»;

В классных коллективах проводились конкурсы рисунков, стихов и эссе на тему патриотизма. Работы выставлялись на школьных, муниципальных и региональных уровнях и онлайн площадках.

Классные коллективы принимали активное участие во встречах с бойцами СВО, воинами-интернационалистами, в новогодних торжествах, а также праздничные программы ко Дню 8 Марта и Дню учителя.

Каждый год классные руководители корректируют планы работы в зависимости от образовательных событий школы и Всероссийских акций общественных объединений акций, таких как «Движение первых», «Орлята России», Юнармия, «Волонтеры Победы»

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

В этом году акцент был сделан на патриотическое воспитание, профилактику вредных привычек, кибербезопасность, пожарную безопасность и правила дорожного движения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое соуправление. Детское самоуправление МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы организовано в форме Совета обучающихся. Школьное ученическое самоуправление является общественным, самостоятельным, самоуправляемым, некоммерческим и добровольным объединением учеников школы. Совет школы действует на основании Положения о Совете обучающихся. В состав Совета учащихся входят лидеры 5-11-х классов, избранных на собраниях классного коллектива. Порядок проведения выборов лидеров классов - членов Совета учащихся – определяется советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями. Реализуется деятельность ученического самоуправления на следующих уровнях: на уровне школы, на уровне класса, на индивидуальном уровне. Совет учащихся проводит свои заседания еженедельно, а иногда и чаще, по мере необходимости.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, заседания ученического Совета проходят один раз в месяц. На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов по четвертям.

С 2023 года в школе открыто и функционирует первичное отделение РДДМ. Активисты движения совместно с советником директора по воспитанию в октябре-ноябре приняли участие во всероссийской акции «Твой выбор», в результате которой, выбран лидер ученического самоуправления.

Необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы. Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам. Благодаря работе учителей-предметников и классных руководителей многие учащиеся нашей школы стали призерами и победителями различных конкурсов.

Главным органом школьного самоуправления является Совет старшеклассников, в который входят учащиеся 5-11 классов. Его возглавляет председатель Совета старшеклассников. В состав совета входят Учебный комитет, Комитет по культуре, Комитет по спорту и здоровью, Комитет по безопасности и Пресс-служба.

Назмиева Радмила, председатель Совета старшеклассников и Совета Первых.

С открытием Центра детских инициатив в школе появилось больше возможностей для развития ученического самоуправления. В рамках этого центра объединились Совет

старшеклассников, активисты «Движения первых», юнармейцы, волонтеры Победы и другие организации, которые регулярно собираются для обсуждения новых инициатив под руководством советника директора и педагога-организатора.

Центр детских инициатив работает по плану, который интегрирован в школьную программу воспитания. С каждым годом всё больше учащихся вступают в «Движение первых» и «Волонтеров Победы». По данным на текущий момент, 75% школьников состоят в «Движении первых», 35% — в отрядах Юнармии, 80% — в «Волонтерах Победы», а отряд ЮИД насчитывает 2% учащихся.

Активизация работы лидеров школьного самоуправления привела к увеличению количества и качества воспитательных мероприятий на 20%, а онлайн-активности выросли на 35%. Все классы активно участвовали в мероприятиях, посвящённых Году защитников Отечества, и конкурсах, что помогло развить командный дух и творческие способности учащихся.

По инициативе Ученического Совета и Совета Первых было организовано множество мероприятий, включая Дни дублеров ко Дню учителя и 8 Марта, а также мероприятия, посвящённые Дню защитника Отечества, Дню Победы и Дням воинской славы. Активисты школы также провели посвящение в первоклассники и «Орлята России».

Команда Первых Школы в 2025 году стала участником конкурса «Первичка первых» и продолжает участвовать в этом конкурсе в сезоне 2025–2026 годов.

Совет старшеклассников сотрудничает с Советом по профилактике правонарушений, проводя совместные заседания, на которых рассматриваются случаи нарушения дисциплины и успеваемости среди учащихся. Для таких учеников назначаются наставники из Совета первых.

Были проведены рейды по проверке внешнего вида учащихся и выявлению тех, кто опаздывает на первые уроки. Готовность Совета старшеклассников к активной общественной жизни остаётся на высоком уровне.

Анализ работы Совета и других общественных объединений показал, что все мероприятия проводятся в соответствии с утверждённым календарным графиком.

В перспективных планах Совета старшеклассников победа во Всероссийском грантовом конкурсе «Первичка первых» для этого требуется мобилизация и активизация всех классных коллективов.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме: 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии. 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений. 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);

- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 1-11 классах;
- анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-11 классах;
- обновление стенда по профориентации;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

В 2025 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности. Единая модель профориентационной деятельности, рассчитанная на обучающихся 6-11 классов.

Модель охватывает основные уровни профминимума и включает различные формы деятельности:

Урочная деятельность:

Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла. Учителя интегрируют профориентационные элементы в обучение, что позволяет учащимся осознать значимость изучаемых дисциплин для их будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность:

В рамках курса занятий «Россия – новые горизонты» учащиеся имеют возможность изучать различные профессии и особенности трудовой деятельности в России. Этот курс способствует расширению кругозора и пониманию рынка труда.

Практико-ориентированный модуль:

Организовано участие обучающихся в онлайн - профессиональных проб на платформе ранней профориентации «Билет в будущее».

Взаимодействие с родителями:

В школе организуются тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные вопросы выбора профессионального пути обучающимися. Это взаимодействие помогает создавать у родителей и детей общее понимание значимости профориентации.

Дополнительное образование:

Учащиеся могут выбирать и посещать занятия в рамках дополнительного образования. Эти занятия развивают различные навыки и способствуют всестороннему развитию детей.

Совместная деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов) расширяют знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий.

Практико-ориентированные мероприятия

Ученики посещают экскурсии и мастер-классы на предприятиях, пробуют себя в роли специалистов (экскурсоводов, ветеринаров и других).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Образовательная программа школы включает обязательные внеурочные занятия, которые способствуют всестороннему развитию учащихся. Среди них: «Разговоры о важном» (еженедельно по понедельникам), «Функциональная грамотность» (по индивидуальному графику преподавателей) и «Россия — мои горизонты» (для учащихся 6–11 классов, еженедельно по четвергам).

Ежегодно классные руководители выбирают дополнительные курсы внеурочной деятельности, учитывая потребности и особенности своих классов. Учителя активно используют внеурочное время для подготовки учащихся к олимпиадам, конкурсам и проектам, развивая их интеллектуальные и творческие способности. В 2025 году одним из курсов, которые активно использовали в своей работе классные руководители «Обучение служение – первые»

Для повышения эффективности занятий классные руководители используют мультимедийное оборудование и интерактивные методы. Это делает образовательный процесс более увлекательным и динамичным.

На уровне муниципалитета действует навигатор дополнительного образования, который предоставляет доступ к широкому спектру программ. Родители могут записать детей в кружки и секции через онлайн-платформу, что упрощает и ускоряет процесс.

Внеурочная деятельность является частью образовательной программы, организуется в соответствии с выбором участников образовательных отношений, в том числе с учетом региональных и этнокультурных особенностей, а также интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Название курса	Класс
«Разговоры о важном»	1-4
Искусство	1-4
Функциональная грамотность	1-4
Развитие речи. Работа над текстом	1-4
Спортивные игры	1-4
Театр	3
Роболига	1-4
ЮИДД	2
Изучаем родной	1

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности реализовывался в рамках следующих выбранных школьниками и родителями ее видов:

Название курса	Класс
«Разговоры о важном»	5-11
«Россия – мои горизонты»	6-11
«Спортивные игры»	5-9
Строевая подготовка	7
Школьный театр	5-6

Журналистика	7
ДНК НР	6
Искусство	5-8
ЮИДД	5,6
Роболига	5,7
Юный натуралист	5
Финграмотность	7
Юный стрелок	7
Юнармия	8
Профилум	8,9
Безопасный интернет	5
Практикум по русскому языку	9
Практикум по математике	9
Практикум по информатике	9
Практикум по обществознанию	9
Практикум по географии	9
Практикум по биологии	9
Практикум по химии	9
Практикум по физике	9

Название курса	Класс
Разговоры о важном	10-11
Художественная культура	10-11
Практикум по биологии	10
Спортивные игры	10-11
Практикум по информатике	11
Практикум по физике	11
Практикум по русскому языку	10-11
Говори свободно (английский)	10-11
Дружи со спортом	10-11
Научись играть в шахматы	10
Интерактивный башкирский	10-11
Деловой этикет	10-11
Танцуй	11
Танцуй башкирские танцы	10
Говори публично	10-11

Все курсы внеурочной деятельности организуются в полном объеме. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, проектах, акциях, соревнованиях. Обучающиеся на занятиях мотивированы на достижение планируемых результатов. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. При проведении занятий педагогами используются материалы регионального компонента, разработанные Министерством образования и науки Республики Башкортостан и ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан: «О нашей республике, её истории культурных, национальных ценностях, обычаях и традициях».

В 6-11 классах проводятся занятия курса «Россия – мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности как одно из направлений профориентационного минимума. Во время занятий школьники изучали современный рынок труда, отрасли экономики страны, качества и навыки, которые необходимы для разных профессий, достижения в области науки и технологии, перспективные профессии и специальности. Особое внимание было уделено рынку труда с. Бакалы и Республики Башкортостан.

Основной целью курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для 1-11 классов является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В дни каникул, учителя физкультуры проводили тренировки и соревнования по баскетболу, волейболу, тренировки по лыжной подготовке.

Разнообразие курсов по всем направлениям обеспечивает 100 % охват обучающихся программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Модуль «Правовая грамотность, профилактическая работа и культура безопасности».

В целях предупреждения противоправного поведения и безнадзорности среди учащихся, повышения правовой культуры учащихся и родителей, социально-педагогической компетенции педагогов и родителей, в школе разработана программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, в рамках которой школа успешно взаимодействует со службами и организациями района.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни

6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе

7. Профилактика безнадзорности

Профилактика в отношении несовершеннолетних, прежде всего, связана с ранним выявлением детей имеющих отклонения в поведении, а также с просвещением учителей, родителей (законных представителей) и самих несовершеннолетних. Несовершеннолетние с отклонениями в поведении включаются в общие мероприятия, которые проводятся в школе, и которые направлены на сплочение детских коллективов, на адаптацию детей в социуме, на профессиональное самоопределение. Различные игровые тренинги, практикумы, тематические акции, мероприятия профориентационного характера. Все эти формы работы носят профилактический характер и направлены на формирование законопослушного поведения.

- Обновлены локальные нормативные акты и рабочая документация;
 - Осуществляется индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями;
 - Результат проведения социально-психологического тестирования 7-11классы (СПТ)—100%
 - Обучающихся, стоящих на учете в ПДН-3, КДН -5
 - Обучающиеся, поставленные на внутришкольный учет– 10
- (разработан и реализуется план индивидуальной профилактической работы.

Повторных правонарушений в течение года не выявлено;

• За учебный год проведены все запланированные мероприятия (в том числе: Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», «Вирус сквернословия», «Как жить сегодня, чтобы иметь возможность увидеть завтра», «Как избавиться от Интернет зависимости» и другие. Ежемесячно проводится «Совет профилактики», ежеквартально проходит заседание общественного формирования «Наркопост». В образовательной организации нет обучающихся, состоящих на учете в наркологическом диспансере.

• В работе используются психодиагностические методики с целью анализа социальной ситуации развития;

• Проведен цикл классных часов, направленных на профилактику буллинга, правонарушений, экстремизма, терроризма в 1-11 классах.

Анализ состояния подучетного контингента

Основания постановки	2024 – 2025 год	2025 – 2026 год
ВШУ	3	10
Пропуски занятий	0	0
Бродяжничество	0	0
Нарушение устава	3	10
Признаки суицидального поведения	0	0
КДН и ЗП	1	5
Совершение административных правонарушений	1	5
Распитие алкоголя	0	0

На каждого обучающегося были заведены (на вновь поставленных) или продолжали вестись личные дела, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

Выявленные проблемы в воспитании определили профилактическую работу педагогическим коллективом школы, социальным педагогом состоящую из мероприятий различной направленности. Стали традиционными проведённые по классам беседы, лекции.

С обучающимися состоящими на различных видах учета ведется постоянная работа: контроль за посещаемостью, мониторинг учебной деятельности, вовлечение в досуговые мероприятия в школе, участие во внеурочных мероприятиях, индивидуальные и групповые беседы, занятия с уч-ся, стоящими на ВШУ, посещение семей с целью изучения условий, в которых живет ребенок, оказание помощи воспитанию детей.

За 2025 год заместителем директора по ВР совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом школы с обучающимися проведены профилактические беседы (03.09.2025; 08.09.2025; 14.09.2025; 15.09.2025; 23.09.2025; 25.09.2025; 26.09.2025; 30.09.2025; 03.10.2025; 07.10.2025; 14.10.2025; 17.10.2025; 23.10.2025; 27.10.2025; 06.11.2025; 11.11.2025; 14.11.2025; 18.11.2025; 21.11.2025; 24.11.2025; 28.11.2025; 03.12.2025; 06.12.2025; 08.12.2025; 12.12.2025; 15.12.2025; 19.12.2025; 22.12.2025; 25.12.2025)

За отчетный период проведены мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, а именно профилактика экстремизма и терроризма (01.09.2025-05.09.2025), профилактика алкоголизма и табакокурения (22.09.2025-27.09.2025), неделя безопасности дорожного движения (15.09.2025 по 19.09.2025), профилактическая акция «Внимание – дети! (23.10.2025-14.11.2025), профилактика безнадзорности и беспризорности (17.11.2025-21.11.2025), профилактика виктимного поведения и неделя здорового питания (17.11.2025-28.11.2025), правовая грамотность (08.12.2025-15.12.2025).

В течении 2025 года были приглашены сотрудники МЧС, ОМВД для проведения профилактических мероприятий 7-11 классах, а также для профориентаций среди учащихся 9-11 классов.

03.09.2025 г проведено мероприятия «День солидарности в борьбе с терроризмом» для учеников 9 б класса Лобанов Петр Иванович начальник караула ПСЧ – 65 18 провёл беседу-урок культуры безопасности. С родителями и обучающимися проведены инструктажи: по правилам поведения на каждый день, по технике безопасности при угрозе терроризма, по действиям населения при сигнале «Внимание всем!».

04.09.2025 с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, распространению правовой культуры и популяризации положительных героев в МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы проведена профилактическая беседа с обучающимися 5-9 классов. Провел беседу подполковник полиции Закиров Р.Р.

08.09.2025 года в МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы в рамках оперативно-профилактической Акции «Внимание, дети!» проведен «Единый день безопасности дорожного движения». Основной целью проведения «Единого дня дорожной безопасности» является формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

05.11.2025 в нашей школе так же прошли мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди подростков. Так начальник службы участковых и по делам несовершеннолетних по Бакалинскому району майор полиции ОМВД по Бакалинскому району Антошкин Константин Сергеевич, провел просветительскую работу среди несовершеннолетних, рассказав им о том, что каждый гражданин, в том числе и несовершеннолетний, имеет права и обязанности и несёт юридическую ответственность за свои поступки перед государством и обществом.

14.11.2025 в МОБУ СОШ №1 с. Бакалы прошла важная встреча для учеников 7–9 классов в рамках акции «Чистое поколение». Врач психиатр- нарколог Бакалинской

ЦРБ, Хусаинова Л.Н. провела профилактическую беседу, чтобы обратить внимание ребят на проблемы, связанные с вредными привычками.

24.11.2025 года с обучающимися 8 -11-х классов состоялась профилактическая беседа с врачом психиатром - наркологом Бакалинской ЦРБ Хусаиновой Л.Н. Лилия Наилевна рассказала о вреде курения электронных сигарет и вейпов, употребления наркотических веществ, о влиянии их на организм, последствиях, а также об ответственности, предусмотренной действующим законодательством РФ, за употребление, хранение и распространение наркотических веществ.

03.12.2025 Для учащихся 8-11 классов Саитова Анастасия Валерьевна, врач педиатр ГБУЗ РБ Бакалинская ЦРБ, провела информационно - профилактическую беседу «ВИЧ-инфекция и СПИД: без мифов и иллюзий».

06.12.2025 года в школе прошли учения по антитеррористической защищенности образовательных организаций и отработке действий при совершении теракта.

25.12.2025 Для обучающихся 9 – 11 классов прошла профилактическая беседа «Дропы: как не стать участником мошеннической схемы». Перед ребятами выступила заместитель начальника отдела МВД России по Бакалинскому району, подполковник юстиции Никандрова Лейла Леонидовна.

В рамках профилактики Закона РФ № 120 “Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности” в школе сформирован Совет по профилактике правонарушений. Совет по профилактике правонарушений организует и проводит работу с учащимися и их родителями. Заседания проводятся совместно с директором, заместителем директора по ВР, социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ОПДН, с приглашением родителей. За 2025–2026 уч. год было проведено 6 заседания (2 плановых и 4 внеплановых) Совета профилактики. На них рассматривались вопросы: утверждение состава Совета на 2025-2026 уч. год, утверждение плана работы, снятие и постановка учащихся на ВШУ, профилактика правонарушений среди учащихся школы, контроль за посещением школьных занятий, профилактика употребления ПАВ среди подростков.

Количество семей:

1- стоящих на учете в КДН и ЗП

1 - стоящих на учете в ПДН

1- стоящих на профилактическом

6 Заседаний проводились в присутствии членов Совета, классных руководителей и учащихся. Все вызванные родители явились.

Перед каникулами проводятся инструктажи по технике безопасности и о поведении в общественных местах с учащимися школы, проведение школьной паспортизации в начале учебного года, на основе анализа анкетирования с составлением социальных паспортов класса и семьи. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу, проводимую классными руководителями и социальной-психологической службой.

В школе функционируют Совет школы, Совет родителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, в состав которых входят компетентные, инициативные родители. В течение года постоянно проводились беседы с родителями и учащимися, индивидуальные и групповые консультации, практические тренинги. Особое внимание уделялось детям, состоящим на учете в КДН, ВШК и с детьми группы «риска».

За отчетный период состоялось 5 заседаний, на которых рассматривались вопросы успеваемости и посещаемости уроков учащимися, постановка и снятие с учета, отчеты классных руководителей о реализации индивидуальных планов коррекции

семьи. Тематические советы профилактики: «Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей», «Роль семьи в профилактике правонарушений несовершеннолетних, в формировании потребности в здоровом образе жизни у подростков», «Ответственность за употребление алкоголя». Работа Совета профилактики проводилась на основе восстановительных программ. На Совете профилактики разрабатывались индивидуальные планы коррекции, которые уточнялись и корректировались по мере их выполнения.

Организовано взаимодействия с субъектами профилактики безнадзорности несовершеннолетних:

- с КДН и ЗП при администрации МР Бакалинский район;
- инспекторами ОДН ОУУП и ПДН МО МВД России по Бакалинскому району;
- специалистами из органов опеки и попечительства,
- специалистами Бакалинской ЦРБ.

Согласно плану воспитательной работы, проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В рамках ежегодной декады безопасности по утвержденному плану проводились следующие мероприятия: учебная эвакуация при угрозе террористического акта; Всероссийский открытый урок по «Основам Безопасности жизнедеятельности», посвященный подготовке детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, привитию навыков безопасного поведения на природе, на воде, при пожаре, на дорогах, и в быту, адаптации после летних каникул; классные часы по теме: «Школа – территория безопасности», на которых повторяют инструктажи по правилам поведения в школе, электробезопасности и предупреждению травматизма, проводятся экскурсии по школе, где детей знакомят с безопасными выходами. В ходе классных и воспитательных мероприятий учащиеся школы изучают навыки правильных действий в опасных ситуациях. Декада безопасности была насыщена яркими и разнообразными мероприятиями, в которых учащиеся школы приняли самое активное участие. В течение года проводились мероприятия в рамках республиканских профилактических акций «Внимание-дети!»: Единые дни ПДД, уроки безопасности, классные часы и практические занятия, где были рассмотрены вопросы безопасного маршрута дом-школа-дом (с просмотром видеосюжетов, мультипрезентаций, учебных фильмов о безопасности на дороге), проведены инструктажи по обеспечению безопасности на дорогах, сохранения жизни и здоровья учащихся. В первых классах совместно с родителями были изготовлены маршрутные листы «Дом-школа-дом». Главная цель таких мероприятий - формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах и адаптации к транспортной среде.

Модуль школьный спортивный клуб

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. На информационных стендах школы, в группах в социальных сетях размещается информация по вопросам здорового образа жизни, организации здорового питания и др.

Результаты спортивных достижений школы за 2025 год
Муниципальный уровень

№	Мероприятие	Уровень образования	Количество участников	Результат
1	Спартакиада учащихся по шахматам	ООО	4	1 место
2	Спартакиада учащихся по настольному теннису	ООО	6	1 место
3	Спартакиада учащихся по волейболу (юноши)	ООО	10	1 место
4	Спартакиада учащихся по волейболу(девушки)	ООО	10	3 место
5	Спартакиада учащихся кэс-баскет (юноши)	СОО	12	1 место
6	Спартакиада учащихся кэс-баскет (девушки)	СОО	12	3 место
7	ГТО	ООО	209	
8	ВСОШ по физической культуре	ООО СОО	6	1 место
9	ВСОШ по физической культуре	ООО СОО	6	2 место
10	ВСОШ по физической культуре	ООО СОО	5	3 место
11	Лыжня румяных	НОО	12	1 место 2 место
12	Лыжня румяных	ООО	6	1 место 2 место
13	Кубок Гагарина	НОО	8	1 место
14	Кубок Гагарина	НОО	2	2 место
	Кубок Гагарина	ООО	4	1 место
15	Эстафета посвященная 80 годовщине победы	ООО	9	1 место
16	Эстафета посвященная 80 годовщине победы	СОО	9	2 место
17	Кросс Нации 2025 год	НОО	3 1 2	1 место 2 место 3 место
18	Кросс Нации 2025 год	ООО	2 1 2	1 место 2 место 3 место

Республиканский уровень

№	Мероприятие	Уровень образования	Количество участников	Результат
1	Спартакиада учащихся по волейболу (юноши) зональный этап	ООО	12	1 место

2	Спартакиада учащихся кэс-баскет (юноши)	СОО	12	2 место
3	ВСОШ по физической культуре	ООО	2	Призеры
4	Кубок Гагарина	НОО	3	Призеры
5	Кубок Гагарина	ООО	1	Призеры
6	ГТО	ООО	10	6 место

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Эстетическое воспитание способствуют формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

В течение года воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

- праздничное оформление кабинетов, рекреаций и здания школы, рисунки на окнах.

- размещение на стенах школы и выставочном стеллаже регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- минигазеты, буклеты, листовки, отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации значимым датам: «1 сентября – День знаний», «Учителями славится Россия», «Мама – слово дорогое», «С Новым годом» и многое другое;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- оформление активом школы стенда «Школьная жизнь» с фотографиями о мероприятиях, проводимых в школе.

Модуль «Основные школьные дела и внешкольные мероприятия».

Название мероприятия	Класс	Дата	Отметка о выполнении
Месячник военно- патриотической работы	1-11 кл.	январь- февраль	выполнено
Концерт, посвящённый 23 февраля, 8 марта, Дню Победы	1-11 кл.	Февраль, март, май	выполнено
Акции, посвященные День Победы	1-11 кл.	1-9 мая	выполнено
Последний звонок	1-11 кл.	май	выполнено

Церемония награждения школьников за активное участие в жизни школы	1-11кл.	май	выполнено
Последний звонок	1-11кл.	май	выполнено
День защиты детей	1-8кл.	1июня	выполнено
Выпускной	9,11кл.	июнь	выполнено
День знаний	1-9 кл.	1 сентября	выполнено
День учителя	1-11кл.	октябрь	выполнено
Выборы в Совет школы (орган ученического самоуправления)	5-11кл.	октябрь- ноябрь	выполнено
Дни воинской славы	1-11кл.	В течение года	выполнено
«Новый год»	1-11кл.	декабрь	выполнено

В МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы основные школьные дела — это дела, в которых принимают участие учащиеся, педагоги, родители. Это традиционные дела, интересные и значимые для всех участников образовательного процесса .

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми: Праздник первого и последнего звонка, День учителя, праздники «Мы теперь ученики», «Прощание с Азбукой», День пожилого человека, День матери, новогодние маскарадные представления, День Защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики, День Победы, День детства, Выпускной вечер и др. По плану проводятся тематические субботы.

Внеклассная спортивно-массовая работа в школе сопровождается системой школьных спортивных мероприятий: соревнования по баскетболу, волейболу, лыжным гонкам, настольному теннису, шахматам; семейные конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», фестиваль «Новогодние семейные игры», «Весёлые старты». Школьники принимают активное участие в Кроссе наций, в районных соревнованиях в зачет Спартакиады школьников по легкой атлетике, по баскетболу, лыжным гонкам, волейболу в районных зимних соревнованиях «Лыжня румяных», «Лыжня России».

В течение года проводилась работа по трудовому воспитанию учащихся, цель которой совершенствование навыков организации коллективного труда, уважение к труду, людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда. Навыки коллективного труда прививаются не только на уроках трудового обучения, но и во внеурочное время, дежурство классов в кабинетах, еженедельная уборка закреплённых территорий внутри школы и вне школы, учащиеся ухаживают за комнатными растениями, проводят генеральные уборки в классах. Организовано проводились экологические акции «Чистый четверг», «Субботник», «Сад памяти», в которых принимали участие и родители и дети. В ходе уборки пришкольного участка, территории в Парке Победы.

В течение года важнейшая составная часть воспитательного процесса - формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. В данном направлении были проведены следующие мероприятия: День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День Республики Башкортостан, День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, мероприятия, приуроченные государственной символике России и РБ, День Конституции, Международный день

башкирского языка, Международные дни Акмуллы, День снятия блокады города Ленинграда и Международный День памяти жертв Холокоста, День воссоединения Крыма и России, День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны, участие в параде 9 мая. Патриотическим акциям "Сад памяти", "Окна Победы" была посвящена тематическая суббота апреля. Коллектив школы принял участие в мероприятии "Зеленая Башкирия" в парке "Семья". Школьники посадили более 500 деревьев и кустарников в честь героев, защищавших Родину. В рамках месячника военно-патриотического воспитания в школе проведены: патриотический фестиваль-конкурс «Тебе, Отчизна, посвящается!», Патриотическая тематическая суббота, военизированная эстафета «А ну-ка, парни!» для юношей старших классов. Школа принимала активное участие в различных мероприятиях в поддержку наших военнослужащих специальной операции на Украине. Учащиеся активно подключились к Всероссийской акции "Добрые письма" и написали письма поддержки солдатам, к акции «Талисман добра», изготовив талисманы, чтобы каждый защитник смог ощутить тепло и заботу. В апреле прошла акция в поддержку российских бойцов "Своих не бросаем".

Обучающиеся и родители активно подключились к Международной просветительской акции «Большой этнографический диктант», Международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войны», приняли участие в написании Всероссийского правового (юридического) диктанта.

На фасаде здания основной школы действует мемориальная памятные доски, открытая в честь выпускника воина – интернационалиста Бритоусова А.Б. В дни массовых значимых мероприятий к мемориалам возлагаются цветы, почетный караул несут Юнармейцы. Подъём российского флага, исполнение Гимнов - стало традицией каждого понедельника.

На базе школы работает школьный краеведческий музей, библиотека.

Модуль «Социальное партнерство»

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания. Не только в школе, но и в социокультурной среде учащимся предоставляются большие возможности заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора.

Социальными партнерами МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы являются:

- МАУ ДО Дом детского творчества,
- ФОК «Олимп»,
- Бассейн «Дельфин»,
- Детская школа искусств,
- Районный дворец культуры,
- ГБПОУ Башкирский аграрнотехнологический колледж,
- Музей РДК,
- Центральная районная библиотека,
- Отдел ГКУ Западного межрайонного ЦЗН,
- ПЧ- 65,
- Отдел МВД России по Бакалинскому району,
- ПДН,
- ОГИБДД,
- Администрация Бакалинского района,
- КДН и ЗП,
- МКУ Отдел образования МР Бакалинский район РБ,

- Комитет по молодёжной политике и спорту,
- ГБУЗ РБ Бакалинская ЦРБ,
- Районная газета «Бакалинские зори»,
- Школы и детские сады района,
- Военный комиссариат и др.

В школе налажена связь с ГБУЗ РБ Бакалинская ЦРБ, составлен и реализуется план диспансеризаций и прививок учащихся. Многие учащиеся посещают Детскую школу искусств, Дом детского творчества - это способствует их художественному воспитанию. Дети учатся воспринимать прекрасное, ценить искусство, развивают творческие наклонности, приобретают художественный вкус.

Налажено сотрудничество с ПДН, КДН и ЗП. Сотрудниками центра «Семья» были посещены семьи «детей группы риска», проводились профилактические беседы.

Обучающиеся 8-11 классов активно использовали возможности Пушкинской карты и посетили различные мероприятия РДК.

С целью развития творческих способностей учащихся и организации их свободного времени школьники посещают объединения дополнительного образования. Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных способностей.

**Занятость обучающихся МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы
во внеурочное время по состоянию на 1 октября 2025 учебного года**

Наименование учреждения, кружка, секции	Всего обучающихся
ДШИ	198
РДК	98
ФОК «Олимп»	280
ДДТ	262
«Общественные организации»	45
ИТОГО	883

Модуль «Школьные медиа».

Школьные медиа играют важную роль в воспитании и развитии учеников. Подростки создают школьные газеты и интернет-группы, участвуя в региональных и всероссийских конкурсах. Это развивает их медийную грамотность и навыки публичных выступлений.

В школе работают три основных информационных канала: официальный сайт, группа ВКонтакте, а также группа в МАХ. Они ежедневно публикуют актуальные новости, обеспечивая постоянный поток информации для всех заинтересованных. Каждый дежурный класс представлен своими дикторами. Это помогает развивать коммуникативные навыки у учащихся и преодолевать страх публичных выступлений.

Школьники и учителя активно интересуются новостями, с удовольствием слушают информацию о прошедших событиях, победителях конкурсов и спортивных мероприятиях, а также анонсах предстоящих событий. Это стимулирует их участие в школьных мероприятиях.

За отчетный период ученики и педагоги создали более 1290 информационных постов. Группа ВКонтакте пользуется популярностью среди родителей и учеников, получив высокую оценку от администрации района.

Каждый класс имеет фотокорреспондентов и ответственных за размещение материалов. Совет старшеклассников организует обучение для членов медиа-службы, повышая их профессиональные навыки. Школьники активно участвуют во всероссийских акциях, конкурсах и медийных мероприятиях.

Большинство участников образовательных отношений высоко оценивают воспитательную деятельность школы и её микроклимат, что соответствует показателям прошлого года.

Для изучения мнения родителей и детей о воспитательной работе и степени их вовлечённости в мероприятия, посвящённые Году защитников Отечества, проводилось анкетирование. Результаты опроса показали следующее:

- Семьи всех классов школы информированы об образовательных и воспитательных мероприятиях.
- Родители придают особое значение Году защитников Отечества.
- Значительное внимание уделяется работе с семьями.

Коллективные мероприятия, волонёрские акции и добровольческая деятельность способствуют сплочению не только классных коллективов и их семей, но и всего школьного сообщества.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Индивидуальная работа с родителями в рамках плана мероприятий Совета профилактики школы	1-11	В течение года	социальный педагог
Общешкольное родительское собрание.	1-11	1 раз в год	администрация
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	классные руководители
Совместные с родителями традиционные мероприятия, праздники, экскурсии.	1-11	по необходимости	классные руководители
Лектории, беседы, деловые игры, тренинги (индивидуальные, групповые)	1-11	регулярно	классные руководители, педагог-психолог

В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами. Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители приглашались на «Разговоры о важном», классные тематические часы, проводились совместные рейды в семьи, по селу.

Классные руководители общались с родителями через:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы.

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате

образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями учащихся

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционным стал концерт ко дню матери, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают мероприятия тематических суббот, новогодние праздники, торжественные линейки и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, районных и республиканских конкурсов.

В рамках Родительского контроля за организацией горячего питания в течение года школьную столовую посещали родители обучающихся, которые оценивали качество горячего школьного питания, знакомились с документацией, подтверждающей качество и безопасность еды. У родителей была возможность дегустировать школьные блюда, которые готовятся по технологическим картам школьного меню, и задавать интересующие вопросы организаторам питания. Каждый месяц проводился Единый республиканский день открытых дверей «Родители Башкортостана за здоровое питание!». На сайте общеобразовательного учреждения всегда можно ознакомиться с меню текущего дня.

Во время каникул было организовано дежурство родительского патруля, родительской общественности, классных руководителей и администрации школы по соблюдению комендантского часа, соблюдению общественного порядка и ПДД.

Родители за отчетный период принимали участие в различных опросах и онлайн мероприятиях.

Таким образом, педагогический коллектив успешно реализует задачи духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены в полном объёме, что подтверждается ростом числа добровольцев, участвующих в патриотических инициативах.

Анализ также выявил отклонения от календарного плана работы, что связано с увеличением акций, организованных Навигаторами Детства и Движением первых.

В целом воспитательную работу школы можно оценить, как удовлетворительную.

Коллектив приступил к реализации плана мероприятий, посвящённых Году единства народов России. Эти мероприятия включены в общий план воспитательной программы школы.

Подводя итоги воспитательной работы за учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Воспитательная работа осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу различных направлений внеурочной деятельности, организацию предметных и тематических декадников, еженедельных

линеек и дежурств по школе, оформительскую и трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического самоуправления, связь с социумом.

Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитательный процесс в МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы строится на использовании в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, технологии социального проектирования и социально значимой деятельности. Особенностью воспитательного процесса в школе является активная позиция всех субъектов школьной жизни: школьного самоуправления, временных и постоянных детских коллективов.

Цель детских организаций: создать все условия для формирования лидерских качеств; предоставить уникальную возможность обрести положительный опыт взаимодействия со многими «Я» в различных видах деятельности; открыть широкий простор для творческой реализации самых современных интересов подростков.

На базе школы действуют общественные объединения:

- первичное отделение «Движение Первых»,
- «Орлята России»,
- отряд «Юные инспекторы дорожного движения»,
- волонтерский отряд «Свет»,
- «Дружина юных пожарных»,
- физкультурно-спортивный клуб «Юность»,
- военно-патриотический отряд «Юнармия».

Действующие на базе МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Основными направлениями деятельности являются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное направление и волонтерское движение. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо устройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом, участие в работе Экологического отряда. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

В МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы активно работает волонтерский отряд «Свет», созданный 31.08.2023 г. из числа обучающихся 5-11 классов и насчитывает 106 Волонтеров, 22 Добрых дела, 266 часов.

В 2025 году отряд принял активное участие в:

- ☐ Международный день инвалидов 10 декабря 2025
 - ☐ Акция Всемирный день борьбы со СПИДом 2 декабря 2025
 - ☐ Помощь СВО 16 – 30 ноября 2025
 - ☐ Пришкольный лагерь "5 дней новых знаний умений и веселья"
 - ☐ Международный день школьных библиотек, 23 – 27 октября 2025
 - ☐ Выборы руководителя совета обучающихся, 19 сентября – 25 октября 2025
 - ☐ День Отца в БСОШ № 1, 17 – 17 октября 2025
 - ☐ День учителя., 30 сентября – 4 октября 2025
 - ☐ Акция "День добра и уважения", 19 – 30 сентября 2025
 - ☐ Мероприятие по проекту "Интересные люди", 27 сентября 2025
 - ☐ 1 сентября в БСОШ 1, 27 августа – 1 сентября 2025
 - ☐ Акция Дар музею МОБУ СОШ № 1, 31 августа 2025
 - ☐ Акция Помощь библиотеке БСОШ № 1 с. Бакалы, 21 – 23 августа 2025
 - ☐ Акция ко Дню государственного флага РФ, 21 – 22 августа 2025
 - ☐ День военно-морского флота, 26 – 27 июля 2025
 - ☐ Сад Памяти МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы, 12 мая – 23 июня 2025
 - ☐ День детских общественных организаций России в МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы, 15 – 19 мая 2025
 - ☐ День музеев в МОБУ СОШ №1 Бакалы, 2 – 18 мая 2025
 - ☐ Международный день детского телефона доверия в МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы, 16 мая 2025
 - ☐ Акция "Окна Победы", 2 – 3 мая 2025
- Также, отряд принимает активное участие в муниципальных мероприятиях:
- ☐ Максети Щит, плетем для СВОих
 - ☐ Зимние соревнования «Забег по пересеченной местности»

□ Соревнования по борьбе

Отряд ежегодно принимает участие в акциях:» Мыльный бум», «Бессмертный полк», экосубботниках, сборе макулатуры.

Всероссийский уровень:

«БумБатл», Всероссийская акция по сбору макулатуры в поддержку регионального проекта экология» 739 участников,

Конкурс «Эколята», 43 участника. Создали и повесили 42 экокормушки.

Волонтеры и наставник регулярно участвует в круглых столах и форумах волонтеров регионального уровня, проходят обучение.

Модуль «Школьный театр»

В МОБУ СОШ №1 с. Бакалы ведется внеурочная деятельность «Театральное искусство на родном языке», который посещают 26 учащихся из 5 - 6 классов (на татарском языке) и 10 участников из 3б класса (на русском языке). Они разучивают стихи, песни на родном языке, ставят сценки по произведениям известных русских, татарских писателей, показали кукольный театр для учащихся начальных классов, прошли мероприятия ко Дню национального костюма, ко Дню матери, к Новому году, проводятся онлайн- экскурсии по театрам Республики Башкортостан и Татарстан.

В 2025 году приняли участие на общешкольном мероприятии «Осенний бал».

Театральный коллектив «Чаткылар – Искры» в 2025 году награждён благодарственным письмом за активное участие коллектива в региональном этапе VII сезона Фестиваля «Театральное Приволжье».

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников в конце учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах классными руководителями, учителем биологии в соответствии с КТП;
- экскурсии в рамках Декады экологии;
- экскурсии в рамках профориентационной работы;
- выездные экскурсии в музеи, в театры и кинотеатры, в цирк и т.п

«Пушкинская карта» - уникальный проект, поддержанный Президентом РФ. Его цель- развитие просветительской деятельности и воспитание подрастающего поколения. Благодаря проекту «Пушкинская карта» школьники могут покупать билеты на события в учреждениях культуры и показы отечественных фильмов в кинотеатрах за счет средств федеральной субсидии. Возможностями карты в течение года пользовались и учащиеся нашей школы.

Обучающиеся начальной школы организованно совершали экскурсии в районную модельную детскую библиотеку, где проводились тематические мероприятия. Старшеклассники посетили онлайн-мероприятия ведущих ВУЗов РБ «День открытых дверей».

В дни зимних каникул классные руководители организовали коллективные походы в биатлонный лыжный комплекс. Во время летних каникул были организованы совместно с родителями экскурсии на природу.

Дополнительное образование.

В целях эффективной подготовки старшеклассников к самореализации и становлению во взрослой жизни, с 1 сентября 2020 года в школе реализуется образовательный проект «Взлетай!». Данный проект представляет собой комплексную программу, направленную на развитие функциональных способностей, обучающихся по образовательным программам среднего общего образования за счёт использования ресурсов дополнительного образования, и позволяет повысить конкурентоспособность наших выпускников в среде своих сверстников. Обучающимся 10-ых классов предложены дополнительные образовательные программы по модулям: «Научись играть в шахматы!», «Дружи со спортом!», «Интерактивный башкирский», «Говори свободно!» «Деловой этикет», «Говори публично!», «Танцуй башкирские танцы!».

Обучающимся 11-ых классов предложены следующие дополнительные образовательные программы по модулям: «Говори свободно!», «Интерактивный башкирский», «Деловой этикет», «Говори публично!» «Танцуй!». Реализация данных программ осуществляется педагогами школы.

В сентябре 2019 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы был открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Цель деятельности Центра образования «Точка роста»: создание условий для внедрения на всех уровнях общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей. В образовательном центре «Точка Роста» МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы продолжается широкое и эффективное использование оборудования для организации образовательного процесса и внеурочной деятельности по технологии, информатике, ОБЖ и по гуманитарным предметам. Используется инфраструктура Центра и во внеурочное время.

В центре образования «Точка роста» в 2025 году реализовывались следующие дополнительные общеразвивающие программы: «Основы медицинских знаний», «Юный программист», «Безопасный интернет», «Шахматы», «Юный стрелок», «Школьное телевидение «Алга», «Компьютерная графика. Черчение».

Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ центра «Точка роста».

Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» - 237 чел.

Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» - 272 чел.

Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» - 280 чел.

Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» - 62 чел.

Численность детей, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования – 30.

Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме -132 чел.

Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально- культурных компетенций на обновленной материально-технической базе – 120.

Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий – 30.

Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология» - 100%.

Количество обучающихся ОУ, охваченных деятельностью центров образования «Точка Роста» по программам основного и дополнительного образования (из числа обучающихся школы "Точка роста") – 145 чел.

Количество детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных деятельностью центров образования «Точка Роста», за исключением обучающихся образовательных организаций, на базе которых созданы и функционируют эти центры (кроме обучающихся школы "Точка роста") – 31 чел.

Охват обучающихся ОУ программами основного общего и дополнительного образования на базе центров «Точка Роста» с использованием дистанционных форм обучения – 132 чел.

Школьный музей.

Музей истории школы играет ключевую роль в воспитании учащихся, помогая формировать их личность. Проводятся тематические выставки, приуроченные к важным датам школьного календаря. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, он способствует расширению образовательного пространства, обеспечивает развитие личностных качеств обучающихся, содействует развитию коммуникативных компетенций, навыков проектно-исследовательской деятельности, поддержке творческих способностей детей, формированию интереса к отечественной культуре и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

Музей МОБУ СОШ №1 с. Бакалы располагается на первом этаже здания школы, в кабинете № 111, имеет площадь 63,9 м². Музей носит имя основателя – учителя истории А.В. Коновалова.

В 2025 году работа музея велась согласно программе воспитания и утвержденному директором школы плану работы музея.

Направления работы:

☐ Использование музейного материала для формирования позитивного отношения учащихся к активной социально-значимой деятельности через вовлечение их в активную деятельность музея.

☐ Проектно-исследовательская деятельность на базе музея с привлечением экспонатов, музейных связей с ветеранами и их семьями.

☐ Организация экскурсий в музей.

☐ Организация работы с фондами музея (оформление книг учёта).

☐ Участие в районных, краевых мероприятиях исторической и краеведческой направленности.

☐ Организация встреч с ветеранами, приуроченных к Дням Воинской Славы, ветеранами труда.

Школьный музей выполняет следующие функции:

☐ Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.

☐ Методическая работа с педагогическим коллективом.

☐ Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей. Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися – это поисковые задания для классов, в обобщении историко-краеведческого материала в фондах школьного музея.

В Музей школы в течение года были организованы встречи с воинами - интернационалистами и бойцами специальной военной операции. Эти встречи в рамках акции «Диалоги с героями» развивают у школьников патриотизм и уважение к истории страны.

Материалы музея активно используются в подготовке учащихся к конкурсам, проектно-исследовательских работ. Проект «Киноуроки» действует под эгидой музея позволяет школьникам смотреть и обсуждать фильмы на гражданские и военно-патриотические темы.

Актив музея насчитывает 15 учеников 5–11 классов. Среди новых участников — учащиеся 7,10 классов, увлечённые поисковой и экскурсионной деятельностью. Работа музея остаётся на высоком уровне и вносит важный вклад в воспитание подрастающего поколения.

Методическая функция музея объединяет педагогический коллектив школы и учащихся в общем деле. На методическом объединении классных руководителей, педсоветах, под руководством заместителя директора по воспитательной работе, руководителя музея обсуждается план работы школы в историко-краеведческом и патриотическом направлении, заслушивают классных руководителей о работе класса в этом направлении.

Организации общешкольных мероприятий:

Посредством музея создается обратная связь между учеником и учителем, классом и классным руководителем, музейная комната помогает учителю в подборе необходимого материала для тематических классных часов, разрабатывает тематические экскурсии по стендам и экспозициям музея.

Были проведены следующие мероприятия:

Музейные уроки, посвящённых Дням Воинской Славы в РФ в 2025 году:

День народного единства,

День неизвестного солдата,

Начало контрнаступления советских войск под Москвой,

День героев Отечества,

День снятия блокады Ленинграда,

День памяти воинов защитников Сталинграда,

День юного героя,

День памяти воинов-интернационалистов,

День защитников Отечества,

Подготовка к научно-исследовательской деятельности и разработка тем: «Вклад моей семьи в летопись Великой Отечественной войны», "История военной техники времен Великой Отечественной войны", "Оборона Москвы", "Награды Великой Отечественной войны", "Жители села - участники Великой Отечественной войны", «Учителя – Ветераны войны и труда».

Общий охват посещаемости музея за 2025 год – 881 человек.

Анализ психолого-педагогической службы за 2025 год.

В организационно-методическом плане деятельность психологической службы строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Главной целью работы психологической службы МБОУ СОШ №1 с.Бакалы в 2024-2025 учебном году стало обеспечение психологического и психического здоровья детей, т.е. создание спокойной и доброжелательной обстановки, способствующей психосоциальному развитию учащихся, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы педагогов-психологов определялась следующими практическими задачами:

- введение профориентационного курса занятий для обучающихся 9-х классов.
- усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением.
- усилить психолого-педагогическое сопровождение детей с суицидальными наклонностями.
- создать единую психологически-комфортную образовательную среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- создать благоприятные условия обучения и пребывания в школе для всех участников образовательного процесса.

В течение года велась совместная работа с социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, администрацией школы. Работа велась по следующим основным направлениям: диагностика, просвещение, профилактика, коррекция, консультирование.

Диагностическая работа

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных склонностей, ценностных ориентиров, отклонения в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные методики), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Общие групповые исследования были проведены в следующих классах:

1-е классы. Целевые исследования по выявлению проблем в адаптации детей к новым жизненным условиям на первоначальном этапе школьного обучения. Использовались: методики на выявление школьной мотивации, эмоционального состояния учащихся, самооценки, тревожности, изучения адаптационных возможностей учащихся. По результатам исследования составлена итоговая документация, в помощь учителю и родителям разработаны рекомендации. С классными руководителями проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации.

Проводились консультации с родителями по результатам обследования.

Проведённые исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

Изучение адаптационных возможностей учащихся:

100% (72 человека) – высокий и средний уровень адаптации.

5-е классы. Переход к обучению в среднем звене является важным моментом в жизни школьника. Изменение организации учебного процесса, введение новых предметов и переход к иным методам обучения требует определённого уровня зрелости как личностно-мотивационной так, так и интеллектуальной сферы.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. определение учебной мотивации
2. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанных со школой
3. изучение эмоционально-волевой сферы
4. изучение интеллектуального развития
5. беседы с педагогами и родителями по вопросам адаптации
6. наблюдение за учащимися в урочное и неурочное время

По результатам исследования 65% учащихся (59 человек) – имеют средний уровень адаптации; 35% учащихся (32 человека) – имеют хороший уровень адаптации.

По результатам исследования был определён список детей для психолого-педагогической коррекции.

После проведения коррекционно-развивающих занятий, эмоциональное состояние детей стабилизировалось, уровень тревожности нормализовался.

9-е классы. В рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в период государственной итоговой аттестации были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. диагностика уровня тревожности
2. определение способности учащихся переносить стрессовые нагрузки.

В результате исследования:

Низкий уровень тревожности показали 55% учащихся (56 человек). Люди с низкой тревожностью в экстремальных ситуациях выглядят не лучшим образом. Слишком спокойные и самоуверенные, они оказываются в нужный момент неподготовленными. Обычно у них низкая мотивация достижений.

Средний уровень тревожности показали 45% учащихся (46 человек). Умеренный уровень тревожности оказывает на человека стимулирующее действие.

10-е классы. Для своевременного выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование учащихся 10 класса.

1. изучение эмоционально-волевой сферы
2. изучение психологического климата в классе
3. изучение социально-психологической адаптации учащихся

По результатам исследования видно, что дезадаптация не выявлена; 73% (21 человека) - имеют средний уровень адаптации; 27% (8 человек) - имеет хороший уровень адаптации.

Все данные были проанализированы и доведены до классного руководителя и учителей на классно-обобщающем контроле, информация для родителей была представлена на родительских собраниях. В рамках индивидуального консультирования учащиеся были ознакомлены со своими результатами. Также психологической службой осуществлялась индивидуальная работа с учащимися по

запросу классного руководителя, педагогов-предметников и самих учащихся.

11-е классы. С целью изучения эмоционального состояния и энергетики организма учащихся в предэкзаменационный период были проведены следующие психодиагностические исследования:

1. Определение уровня тревожности;
2. Исследование эмоционального состояния и энергетики организма учащихся.

В результате исследования:

Низкий уровень тревожности показали 23 человек (60%). Средний (норма) уровень тревожности показали 16 человек (40%).

Хроническое переутомление, истощение, низкая работоспособность. Нагрузки непосильны для подростков, требуется их существенное снижение. Выявлено у 6 учеников, что составляет 15%.

Компенсированное состояние усталости. Самовосстановление оптимальной работоспособности происходит за счет снижения активности. Необходима оптимизация рабочего ритма, режима труда и отдыха. Выявлено у 13 человек, что составляет 33% от числа испытуемых.

Оптимальная работоспособность. Учащиеся отличаются бодростью, отсутствием усталости, здоровой активностью, готовностью к энергозатратам. Нагрузки соответствуют их возможностям. Образ жизни позволяет полностью восстанавливать затраченную энергию. Выявлено у 19 подростков - 49%.

Перевозбуждение. Требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо снижение нагрузок. Выявлено у 1 учащегося, что составило 3%.

Преобладание отрицательных эмоций. У подростков доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Выявлено у 3 человек, что составило 8% учащихся.

Эмоциональное состояние в норме. Ученик может и радоваться, и печалиться, поводов для беспокойства нет. Выявлено у 29 учащихся, что составляет 74% всех испытуемых детей класса.

Преобладание положительных эмоций выявлено у 7 человека - 18%.

Проведенные диагностические методики в течение года:

1. 7-11-е классы. С целью выявления обучающихся с показателями вероятности вовлечения в зависимое поведение было проведено следующие психодиагностическое исследование:

Социально-психологическое тестирование (СПТ);

В результате исследования:

Всего было обследовано 328 обучающихся из них:

1. Высочайшая вероятность проявлений рискованного поведения 1; (0,30 %)
2. Высокая вероятность проявления рискованного поведения 8; (2,44 %)
3. Средняя вероятность проявления рискованного поведения 0; (0 %)
4. Низкая вероятность проявления рискованного поведения 319; (97,26 %)
5. Вероятность не определена 0; (0 %)

2. 6-11 классы. Мониторинг по выявлению лиц из числа обучающихся, наиболее уязвимых воздействию идеологии терроризма и экстремизма. Общее число обучающихся, подлежащих Мониторингу – 373. Количество выявленных детей «группы риска» - 0.

3. 5-11 классы. Мониторинг по выявлению уровня тревожности обучающихся. Общее число обучающихся, подлежащих Мониторингу – 464. Количество выявленных детей «группы риска» - 0.

Психологическое консультирование

Психологическое консультирование - в конкретных условиях рассматривается как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования. Консультирование выполняется с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполняет задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходит в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывал удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;
- развивать умение завязывать и поддерживать навыки межличностных отношений, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 8 – 11-х классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с учителями и родителями учащихся 4-5-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по индивидуальным запросам учителей, родителей, учащихся и др.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликтные ситуации со сверстниками, с учителем;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- страх самовыражения;
- повышенная тревожность;
- вопросы профориентации.

В течение учебного года за консультативной помощью к педагогу-психологу обратились 173 человека. Педагоги-психологи школы принимали участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. Этот вид был ориентирован, главным образом, на учащихся 8-11 классов.

Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии.

- знание и учёт своих способностей и возможностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы с рынком труда.

При оказании педагогами-психологами помощи ребёнку в выборе профессии

учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические, и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся.

Из приведенной ниже таблицы мы видим, что наибольшее количество обращений связаны с личностными особенностями учащихся (это повышенная тревожность, агрессивность, низкая самооценка и т.д.). Второе место – проблемы, связанные с семейными отношениями. Третье место по значимости занимают вопросы, связанные с проблемами в обучении, сниженной учебной мотивацией. По–прежнему актуальными остаются: консультации с обучающимися, связанные с профессиональным самоопределением; беседы профилактической направленности (профилактика девиантного поведения).

Повод обращения	Кол-во проведенных консультаций
Взаимоотношения со сверстниками	43
Семейные отношения	47
Личностные особенности ребенка	72
Вопросы профориентации	12
Проблемы в обучении	29
Проблемы в поведении	48
Характеристики на учащихся	8
Помощь в подготовке род. собраний, кл. часов	11
Профилактические консультации с детьми группы риска	46
ИТОГО	316 <i>консультаций</i>

Психологическое просвещение

Одной из основных целей данного вида работы было знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка. Такая работа осуществлялась через проведение родительских собраний, классных часов.

Индивидуальная психокоррекционная и психопрофилактическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Направления работы	Количество
Релаксационные занятия	36
Изучение уровня развития интеллектуальной сферы.	23
Диагностика семейных отношений.	37
Изучение личностных особенностей.	34
Диагностика эмоционального состояния.	38
Коррекционно-развивающие занятия по развитию личностной сферы (ТЖС).	110
Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ.	103
ИТОГО	Занятий 381

В течение данного учебного года был проведен ряд коррекционных занятий в форме групповых занятий.

Будущие первоклассники

– Коррекционные занятия. Цель: развитие познавательных и психических

процессов, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы.

4 класс

– Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

5 класс

– Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

6 класс

– Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

8 класс

– Лекция «Ранняя беременность и ее последствия». Цель: расширить знания о проблемах ранней беременности и ее последствиях.

9 класс

– Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

– Тренинг «Как справиться со стрессом». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.

– Лекция «Экзамен без стресса». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.

– Занятие с элементами тренинга «Повышение учебной мотивации».

– Профориентационные занятия.

11 класс

– Тренинг «Как справиться со стрессом». Цель: формирование навыков управления факторами, вызывающими стресс в период подготовки и сдачи экзаменов.

– Релаксационные занятия. Цель: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья школьников.

Таким образом, анализируя результаты работы, можно сделать вывод о том, что в работе психологической службы МБОУ СОШ №1 с. Бакалы за 2025 год наблюдается систематическая работа по предупреждению возможных проблем развития личности учащихся школы, осуществляющаяся в различных формах (тренинги, релаксационные занятия, консультации, классные часы и т.д.). Эффективность работы психологической службы можно отследить по показателям адаптационного периода учащихся. Также необходимо отметить положительную динамику в работе с учащимися выпускных классов в период подготовки к прохождению итоговой государственной аттестации. Выявлен достаточно высокий уровень консультативной работы, что позволило оказать конкретную помощь обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Данная работа осуществлялась в форме индивидуальных и групповых консультаций.

На основании всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что запланированный и реализованный план работы на 2023-2024 учебный год дал положительные результаты в работе школы по сохранению психологического здоровья обучающихся.

Но, несмотря на выполнение намеченного и достижение ожидаемого результата, некоторые направления работы содержат нерешенные проблемы и требуют доработки:

1. Профилактическая деятельность. Проблема самоповреждающего поведения у подростков. Увеличилось количество детей с самоповреждающим поведением. Необходимо усилить работу по профилактике аутоагрессии обучающихся.

2. В связи с высокой загруженностью специалистов недостаточное внимание уделяется работе с одаренными детьми.

Таким образом, для эффективной работы помимо основных задач психолого-педагогической службы задачами на следующий год будут:

1. Провести цикл классных часов в 5-11 – х классах по профилактике самоповреждающего поведения подростков.

2. Усилить работу с одаренными детьми.

Анализ логопедического сопровождения детей.

Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в МОБУ СОШ №1 с. Бакалы осуществляет учитель-логопед Решетникова Татьяна Павловна.

Организационно - управленческой формой сопровождения является психолого – медико-педагогическая комиссия (ПМПК).

Работа строится по 3 основным направлениям:

- ☐ коррекционно-развивающая деятельность;
- ☐ консультативная, просветительская и профилактическая деятельность;
- ☐ организационно - методическая деятельность.

По заключению ПМПК логопедические занятия посещают 6 учеников, из них 3 учащихся -1 класса, 2 учащихся - 2 класса и 1 учащийся – 3 класса. По итогам логопедической диагностики - 34 учащихся. По окончании диагностического периода, которое проходило вначале сентября, было составлено расписание занятий, определён перспективный план работы. Расписание занятий составлялось с учетом классного расписания уроков и утверждено директором школы. Согласно расписанию проводились индивидуальные и подгрупповые занятия.

Коррекционно - развивающая деятельность представлена системой индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий (1 - 2 раза в неделю по 20 - 30 минут, согласно циклограмме работы учителя - логопеда) в соответствии с планами работы, основной целью которых является коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа планировалась на основе результатов обследования, с учетом программного материала и индивидуальных возможностей учащихся. Проводились занятия логопеда по коррекции нарушений звукопроизношения и по коррекции нарушений письменной речи и чтения. На занятиях использовались дидактические игры для развития и закрепления словарного запаса детей, развития мелкой моторики и психических процессов.

Работа строилась на автоматизации поставленных звуков в самостоятельной речи и развитие связной речи учеников, а также работа с учащимися по профилактике нарушений в письменной речи и чтения.

Для лучшего усвоения учебного материала на занятиях использовались методы и приёмы, направленные на включение в работу зрительного, слухового, тактильного и кинестетического анализаторов.

Зачислено на логопедический пункт в начале учебного года 34 (из них 6 ОВЗ)

Выпущено из логопедического пункта с исправленной речью 24 обучающихся.

Оставлено для продолжения работы с улучшением устной и письменной речи 6 обучающихся.

Нуждаются в логопедической помощи 4 ученика.

В речи большинства учащихся, посещавших логопункт, отмечены значительные улучшения. Большое внимание уделялось обеспечению мотивации в обучении, что способствовало активному включению детей в процесс коррекции устной и письменной речи и достигалось через: содержание учебного материала, организацию учебной деятельности, коллективные, подгрупповые формы учебной деятельности и самостоятельную оценку учащимися результатов собственной и коллективной деятельности на занятии.

Осуществлялось консультирование родителей по коррекционно-развивающей работе с детьми в онлайн формате.

Логопед приняла участие в онлайн- вебинарах:

1. Практические стратегии в дефектологии и педагогике: развитие потенциала каждого ребенка.
2. Сенсорно-интегративный подход в работе с детьми РАС.
3. Проблемы поведения детей с РАС.
4. Онлайн – курс: «Подготовка к школе».
5. Онлайн – курс: «Преподаватель каллиграфии».
6. Актуальные вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для каждого вида нарушений. Индивидуальные коррекционно-образовательные маршруты обучающихся с ОВЗ включают реализацию коррекционных курсов по развитию речи, познавательных процессов, психомоторики и коммуникативных навыков.

С целью развития когнитивных функций у детей со склонностью к гиперреактивности, с недостатками функции внимания, трудностями интеллектуального развития обучающихся с ОВЗ используются развивающие - коррекционные комплексы: "Звукореку", "Буквария", "Обучение чтению", "Логопедические игры", "Работа со словарями".

Индивидуальные занятия с обучающимися с ОВЗ проходят в кабинете учителя-логопеда.

Логопедический кабинет оснащен мебелью, компьютером, рекомендуемым оборудованием, в нем достаточно приобретенной мной методической литературы, специального инструментария, пособий.

По итогам срезовых логопедических работ обучающихся можно сделать следующие выводы:

- в начале года количество орфографических и логопедических ошибок значительно больше, чем в конце года, что говорит о правильно выстроенной систематической коррекционно - развивающей работе и положительной динамике развития речи обучающихся;

- наиболее распространенные ошибки звукобуквенный состав слова, лексико - грамматические и орфографические ошибки. Детям с тяжелыми нарушениями речи сложнее усвоить правила правописания в силу их психофизиологических особенностей и специфики дефекта.

Анализ логопедических ошибок позволяет учителю - логопеду, классному руководителю, а также учителям предметникам школы выявить наиболее значимые проблемы в данном направлении работы и определить пути их решения.

Актуальной задачей является дальнейшее оснащение логопедического кабинета методическими материалами и коррекционно-развивающим оборудованием.

2. Оценка системы управления организации.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Республики Башкортостан и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоличия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание (конференция) работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Башкортостан и Уставом Учреждения Учреждения. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг - регламентации образовательных отношений - разработки образовательных программ - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания - материально-технического обеспечения образовательного процесса - аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общее собрание (конференция) работников	Общее собрание (конференция) работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам: – внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения; – внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения; – принятие локальных нормативных актов; – принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; – избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам; – поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю; – создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся; – создание условий, необходимых для охраны и укрепление здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;

Совет родителей	Компетенция совета родителей (законных представителей) обучающихся (далее—совет родителей). Компетенция совета родителей: - рассмотрение, согласование и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников; - участие в разработке и обсуждении программы развития Учреждения; - выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; - участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок; - привлечение средств от приносящей доход деятельности; - выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в Учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; установление требований к одежде учащихся совместно с педагогическим советом; - рассмотрение отчета о результатах самообследования; - выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности.
Совет Учреждения	Совет Учреждения создается по инициативе участников образовательного процесса как форма общественного руководства с целью развития коллегиальных, демократических форм в управлении образовательным учреждением. В состав совета Учреждения входят: представитель Учредителя, директор ОУ, представитель педагогического коллектива из числа постоянно работающих в Учреждении, избираемый на его собрании, представитель трудового коллектива, назначаемый директором ОУ, представитель родительского комитета, выбираемый на Общем родительском собрании. Председателем совета Учреждения является директор ОУ. Работа совета Учреждения фиксируется протоколом. Совет Учреждения в пределах своих полномочий принимает решения, обязательные для всего трудового коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей). Совет Учреждения: разрабатывает коллективный договор; разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка; разрабатывает и принимает положение о компенсационных стимулирующих выплатах, положение о премировании, положение о материальной помощи, дополнительных отпусках, другие положения и правила, регламентирующие деятельность участников образовательного

	и трудового процесса; содействует решению вопросов развития ОУ и совершенствования его материальной базы; участвует в анализе деятельности ОУ, его представительств и методических объединений; поддерживает и развивает связи с организациями с целью создания условий для разностороннего развития обучающихся и творческой деятельности преподавателей; рассматривает письма, жалобы и заявления работников, касающиеся деятельности ОУ и принимает необходимые решения.
--	---

Наименование органа	Ф.И.О. председателя
Совет школы	Зиязетдинов Юлай Суфиянович
Педагогический совет	Зянгилова Лилия Фанильевна
Общее собрание трудового коллектива	Гибадуллина Наталья Михайловна
Профсоюзная организация	Рябашева Лора Маратовна
Совет родителей	Марков Павел Андреевич
Совет обучающихся	Назмиева Радмила обучающаяся 10 а класса

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы 8 предметных кафедр:

- кафедра гуманитарных дисциплин
- кафедра английского языка
- кафедра родных языков
- кафедра учителей математики и информатики
- кафедра учителей русского языка и литературы
- кафедра естественно-научных дисциплин
- кафедра учителей физической культуры, ОБЖ и технологии
- кафедра учителей начальных классов.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022-2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024- 2025 учебный год	Декабрь 2025 г
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе	946	933	903	883
	- начальная школа	409	378	340	320
	- основная школа	472	493	490	494
	- средняя школа	65	62	73	69
2.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение				

	- начальная школа	-	2	-	
	- основная школа	-	-	-	
3.	Не получили аттестата				
	-об основном общем образовании	-	-	-	
	-о среднем (полном) образовании	-	-	-	
4.	Окончили школу с аттестатом особого образца				
	- в основной школе	5	16	13	
	- в средней школе	8	8	14	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Учреждения.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

На 31 декабря 2025 года в школе обучается 883 ученика, на домашнем обучении – 4 учащихся.

Всего 38 класс-комплектов со средней наполняемостью 23 ученика.

Из них 320 обучается в начальном звене, 494 в основном и 69 учеников в среднем звене.

По результатам первого полугодия успеваемость по школе составляет 98%, качество – 58%.

Успеваемость и качество обучения за 1 полугодие 2025-2026 уч. года

	Количество учащихся	Успеваемость %	Качество %	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие
2 – 4 классы	246	97,6	59	21	124	6
5-9 классы	494	97,8	35,6	12	163	11
10-11 классы	69	100	60,9	11	31	0
Всего по школе	809	98	58	44	318	17

Результаты ОГЭ

В 2024-2025 учебном году основное общее образование завершили 89 девятиклассников. Все они получили аттестаты, причем 13 из них - с отличием. Выпускников, оставленных на осень, нет.

Ежегодно на основном государственном экзамене в качестве предметов по выбору девятиклассники отдают предпочтение информатике (62 чел.), обществознанию (35 чел.), географии (26 чел.)

Анализ результатов ОГЭ

предмет	кол-во сдававших	оценка
---------	------------------	--------

		«5»,%	«4»,%	«3»,%	«2»,%
русский язык	89	27	28	45	0
математика	89	25	55	24	0
информатика	62	26	50	24	0
обществознание	35	26	57	17	0
география	26	35	58	8	0
биология	16	63	37	0	0
химия	6	83	17	0	0
физика	5	20	80	0	0
английский язык	6	50	50	0	0
история	1	100	0	0	0
родной язык	1	100	0	0	0

В прошлом учебном году 34 обучающихся закончили 11 класс, 14 выпускников удостоены медали «За особые успехи в учении»:

- 1 степени – 12 человек, 2 степени – 2;
- два стобалльника по химии.

На пересдачу ЕГЭ в дополнительные дни ездили 8 учащихся. Все улучшили свои результаты.

По многим предметам средний балл ЕГЭ выше районных показателей: русский язык, химия, биология, обществознание, английский язык, химия, профильная математика.

№	Предмет	Средние баллы		
		по школе	по району	по республике
1	Английский язык	53	45	65,6
2	Химия	78	60,2	64,4
3	Русский язык	66	64	60,7
4	Биология	71	59,5	54,5
5	Обществознание	65	58	55
6	Информатика и ИКТ	60	60	55,9
7	Математика профильная	66	67	63,6

8	Математика базовая	4	4	4,08
9	История	66	73	61,1
10	Физика	-	85	64,4
11	Литература	-	-	61,9
12	География	-	64	57

Выводы:

1. Лидеры по среднему баллу

Наибольшие средние баллы по школе зафиксированы по химии (78) и биологии (71). Это единственные предметы, где школьный результат превысил 70 баллов, что может свидетельствовать о сильной естественно-научной подготовке или эффективной работе с профильными классами.

2. Сравнение с районом и республикой

Выше районного уровня:

- Химия: 78 (школа) - 60,2 (район); Биология: 71 - 59,5.
- Английский язык: 53 - 45 (несмотря на то, что абсолютное значение балла невысокое, школа опережает район).
- Обществознание: 65 - 58.
- Русский язык и История: результаты находятся на уровне района или немного выше по русскому языку.

Ниже районного уровня:

- История: 66 (школа) - 73 (район). Это единственный предмет, где отставание от района составляет более 5 баллов.
- Математика профильная: результат (66) практически идентичен районному (67).

Сравнение с республикой:

Школа показывает результаты выше среднереспубликанских практически по всем предметам, за исключением английского языка (53 - 65,6) — здесь наблюдается значительное отставание почти в 13 баллов.

4. Математика (базовая)

По базовой математике, которая оценивается по пятибалльной шкале, средний балл составляет 4, что соответствует твердой «четверке». Этот результат полностью совпадает с районным и находится на уровне республиканского (4,08).

Школа демонстрирует сильные позиции в естественно-научном цикле (химия, биология), результаты по которым значительно превышают районные и республиканские показатели.

В 2025 году из 34 выпускников 31 поступили в Вузы, трое устроились на работу. Наши выпускники успешно поступают не только в вузы Башкортостана и соседнего Татарстана, но и в Вузы г. Москвы и Санкт-Петербурга. Это доказывает, что уровень подготовки наших ребят позволяет им держать равнение на лучшие университеты страны.

11 классы	всего	поступили	бюджет	коммерция	РБ	РТ	г. Москва	г. Санкт - Петербург	Другие регионы
2025 год	34	31	22	9	22	4	1		4
2024 год	27	27	23	4	11	12	3	1	-
2023 год	35	35	29	6	19	12	1		3

Результаты ВПР 2025

Всероссийские проверочные работы 2025 года показали стабильные результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть.

Класс	Предмет	Понизили	Подтвердили	Повысили	Всего
4	Русский язык	3	88	5	96
	Математика	5	83	9	97
	Окружающий мир	1	47	1	49
	Английский язык	12	11	2	25
	Литературное чтение	9	13	0	22
5	Математика	16	53	10	79
	Русский язык	23	62	2	87
	Биология	33	16	0	49
	География	16	26	1	43
	История	16	16	7	39
	Английский язык	13	6	1	20
	Литература	11	11	0	22
6	Русский язык	18	61	15	94
	Математика	12	87	0	99
	История	0	23	2	25

	Обществознание	21	3	1	25
	Биология	18	35	0	53
	География	11	27	6	44
	Английский язык	1	14	3	18
	Литература	8	15	0	23
7	Русский язык	28	60	7	95
	Математика	5	92	2	99
	Английский язык	9	8	0	17
	География	9	16	3	28
	История	7	9	3	19
	Обществознание	10	11	2	23
	Биология	2	13	7	22
	Физика	8	10	1	19
	Информатика	9	15	0	24
	Литература	11	12	2	25
8	Математика	1	89	0	90
	Русский язык	32	58	2	92
	Обществознание	16	7	0	23
	История	7	15	0	22
	Биология	8	42	5	55
	Химия	7	14	2	23
	География	3	13	5	21
	Физика	16	7	0	23
	Информатика	10	11	1	22
	Английский язык	5	13	1	19

	Литература	4	13	0	17
10	География	0	2	0	2
	Русский язык	1	14	6	21
	Математика	5	14	1	20
	Физика	0	3	2	5
	Химия	0	7	4	11
	История	3	7	0	10
	Английский язык	6	11	2	19
	Обществознание	2	8	1	11
	Литература	0	2	0	2

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты участия в олимпиадах, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.

Работа с одаренными детьми остается одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. На протяжении ряда лет продолжается реализация программы «Одарённые дети». Ежегодно, разрабатываются планы работы учителей-предметников с одаренными детьми, которые включает в себя подготовку обучающихся к предметным олимпиадам и конкурсам, разработки школьных проектов. Одним из основных направлений работы с одарёнными и высокомотивированными школьниками является Всероссийская олимпиада школьников. Всероссийская олимпиада школьников – одно из наиболее заметных явлений в образовательном пространстве школы, так как для педагогического коллектива школы важно направить любого обучающегося не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

Ежегодно с сентября по декабрь в МОБУ СОШ №1 с. Бакалы проходит школьный и муниципальный этапы олимпиады. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился со 1 по 28 октября 2025 г. по следующим учебным предметам: английский язык, математика, МХК, биология, русский язык и литература, химия, география, ОБЖ, история и обществознание, физическая культура, физика, экология, астрономия, экономика, информатика, технология, право.

Олимпиада была проведена по единым заданиям, составленным предметно-методическими комиссиями на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования с учетом методических рекомендаций, и требований к организации и проведению олимпиады. Победители и призёры школьного этапа определялись по параллелям на основании общего рейтинга и минимального порога 35% от возможной суммы баллов по каждому предмету. Участники, набравшие

наибольшее количество баллов, признавались победителями. Количество победителей и призёров не превышало 15% от общего количества участников по конкретному предмету, кроме предметов с маленьким количеством участников. Проверку олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады осуществляли члены жюри предметных комиссий из числа педагогических работников школы. Общее количество участников школьного этапа ВСОШ среди учащихся 4-11 классов составило 541 человек (более 50%).

Аналитическая справка по результатам муниципального этапа ВСОШ в 2025 году.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в период с 12 ноября по 19 декабря 2025 года.

Муниципальный этап выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на региональный этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Муниципальный этап олимпиады проводился по 21 предмету.

Участниками муниципального этапа олимпиады в 2025 году стали обучающиеся 7-11 классов, ставшие победителями и призерами школьного этапа олимпиады. В рамках муниципального этапа ВСОШ для обучающихся 5-6 классов была проведена олимпиада по математике.

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году.

№ п/п	ФИО	Класс	Всего мест	1 место	2 место	3 место
1	Ахметзянов Рамазан	8	12	8 (экономика, химия, физика, труд, башкирский язык, география, астрономия, ОБиЗР)	2 (история, русский язык)	2 (экология, биология)
2	Кириенко Руслана	10	6	3(экология, литература, география)	2(биология, ОБиЗР)	1(искусство)
3	Гарифуллина Ралина	10	5	3(русский язык, английский язык, информатика)	1(математика)	1(литература)
4	Юнусова Камилла	9	4	1(литература)	2(экология, русский язык)	1(биология)
5	Коземаслов Артем	7	3	2 (труд, география)		1(история)
6	Сулейманов Ильназ	8	3	2(история, обществознание)	1(татарский язык)	
7	Даутова Радмила	8	3	1(русский язык)	1(английский язык)	1(биология)
8	Федорова Лия	11	3	1(экология,	2(биология, ОБиЗР)	
9	Рамгулова Айгуль	7	2	2(физическая культура, ОБиЗР)		

10	Гилемьянов Камиль	8	2		1(география)	1(русский язык)
11	Султанов Тагир	8	2	2(математика, труд)		
12	Гареев Реналь	8	2		1(труд)	1(татарский язык)
13	Маркова Вероника	8	2	1(искусство)		1(история)
14	Глухарев Никита	9	2	2(экономика, география)		
15	Хаматянова Алина	9	2	1(экология)	1(труд)	
16	Никифорова Александра	9	2	1(искусство)		1(труд)
17	Миннигалин Адиль	9	2	1(информатика)	1(английский язык)	
18	Аскарова Ирада	10	2	1(история)		1(общество знание)
19	Ахметов Арслан	10	2		1(английский язык)	1(физическая культура)
20	Насибуллина Залина	11	2	1(история)	1(искусство)	
21	Иликиева Элина	11	2			2(литература, ОБиЗР)
22	Валиуллин Айназ	11	2	1(физическая культура)	1(информатика)	
23	Фаттахов Аяз	5	1	1 (математика)		
24	Валиуллина Камила	7	1	1(искусство)		
25	Гизатуллин Самат	7	1	1 (астрономия)		
26	Идеатуллина Сабина	7	1	1(труд)		
27	Хаматянова Амелия	7	1		1(труд)	
28	Еремеева Диана	7	1			1(труд)
29	Сиразетдинов Амир	7	1	1(английский язык)		
30	Сабирьянова Аделина	7	1		1(физическая культура)	
31	Опарин Артем	7	1	1(физическая культура)		
32	Опарин Артур	7	1		1(физическая культура)	
33	Галямова Нурия	8	1			1(литература)
34	Закиров Динар	8	1		1(биология)	

35	Нагимова Амира	8	1	1(татарский язык)		
36	Шакирова Алсу	8	1	1(труд)		
37	Ташева Зарина	8	1		1(труд)	
38	Злобина Софья	8	1			1(труд)
39	Малова Юлиана	8	1	1(физическая культура)		
40	Кудрина Татьяна	8	1		1(физическая культура)	
41	Павлов Егор	8	1	1(физическая культура)		
42	Валиуллин Ильназ	8	1		1(физическая культура)	
43	Кузнецов Иван	8	1			1(физическая культура)
44	Ситдилов Чингиз	9	1		1(экономика)	
45	Адылханов Рамис	9	1	1(английский язык)		
46	Костина Диана	9	1			1(экология)
47	Шайхутдинова Карина	9	1	1(химия)		
48	Алтынбаева Элина	9	1			1(обществозна ние)
49	Харитонов София	9	1		1(биология)	
50	Сафин Марат	9	1			1(искусство)
51	Зинатуллина Вилена	9	1			1(татарский язык)
52	Магдинова Диана	9	1		1(башкирский язык)	
53	Магдинова Лиана	9	1		1(башкирский язык)	
54	Купцова Лилия	9	1	1(башкирский язык)		
55	Валеева Алина	9	1	1(физическая культура)		
56	Нуриева Азалия	9	1		1(физическая культура)	
57	Ханнанов Азамат	9	1	1(физическая культура)		
58	Муслухов Рамиль	9	1			1(ОБиЗР)
59	Павлов Данила	10	1		1(экология)	

60	Ганиева Элина	10	1	1(обществознание)		
61	Назмиева Радмила	10	1	1(право)		
62	Габдулхаков Алмаз	10	1		1(физическая культура)	
63	Насырова Назгуль	10	1	1(информатика)		
64	Хабибуллина Алсу	11	1			1(экология)
65	Лобанова Яна	11	1		1(обществознан ие)	
66	Кандогина Яна	11	1			1(биология)
67	Багаутдинов Аргур	11	1	1(география)		
68	Исламова Рената	11	1	1(английский язык)		
69	Якунина Алина	11	1	1(башкирский язык)		
70	Шаяхметова Динара	11	1		1(физическая культура)	
71	Сазанов Кирилл	11	1	1(информатика)		
72	Назаров Эльдар	11	1		1(информатика)	
73	Шокуров Егор	11	1			1 (информатика)
			118	56	35	27

Вывод: Победителями и призерами МЭ ВсОШ стали 73 обучающихся. 22 из них имеют призовые места по 2 и более предметам.

Количество призовых мест муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету.

№ п/п	Предметы	1 место	2 место	3 место	Всего
1	Экономика	2	1		3
2	Экология	3	2	3	8
3	История	3	1	2	6
4	Химия	2			2
5	Русский язык	2	2	1	5
6	Обществознание	2	1	2	5
7	Литература	2		3	5
8	Математика	2	1		3
9	Искусство (МХК)	3	1	2	6
10	Биология		4	4	8
11	Физика	1			1

12	Право	1			1
13	Труд	5	4	3	12
14	География	5	1		6
15	Английский язык	4	3		7
16	Физическая культура	7	7	2	16
17	Астрономия	2			2
18	Башкирский язык	3	2		5
19	Татарский язык	1	1	2	4
20	ОБЗР	2	2	2	6
21	Информатика	4	2	1	7
	ВСЕГО	56	35	27	118

Вывод: Наибольшее количество призовых мест в 2025-2026 учебном году по предметам: физическая культура, труд, экология, биология, английский язык, информатика. По 1 месту: физика и право.

Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, подготовленные учителями-предметниками.

№ п/п	ФИО учителя	1 место	2 место	3 место	Всего
1	Опарин Денис Андреевич	5	4	2	11
2	Батыркаева Светлана Геннадиевна	6	1	2	9
3	Габдуллина Светлана Фанильевна	1	2	5	8
4	Гизатуллина Резеда Дульфатовна	2	4	2	8
5	Зянгинова Лилия Фанильевна	4	2	1	7
6	Давлетова Дилфуза Раузильевна	3	2	2	7
7	Каштанов Сергей Анатольевич	3	3	1	7
8	Апанайкина Анастасия Станиславовна	3	1	2	6
9	Хазиев Дамир Фаатович	3	1	-	4
10	Хизяпова Надежда Михайловна	2	-	2	4
11	Гарифуллина Гузель Илдаровна	2	2	-	4
12	Мусин Фанис Мударисович	1	2	1	4
13	Галиуллина Таслия Инсафовна	2	2	-	4
14	Гумерова Екатерина Витальевна	1	1	1	3
15	Мусина Гульназ Раисовна	1	1	1	3
16	Ульмасова Ирина Григорьевна	2	1	-	3
17	Фахрисламова Лариса Ильинична	3	-	-	3
18	Гизатуллин Ильнур Хатипович	3	-	-	3
19	Кудрина Елена Арсентьевна	2	1	-	3
20	Газизова Гузалия Галикарамовна	1	-	2	3
21	Гимадиева Венера Фатхулловна	1	1	-	2

22	Шарипова Раллия Шайхразеевна	1	1	-	2
23	Злобина Оксана Александровна	-	1	1	2
24	Габдрафикова Лимуза Хаматовна	-	1	1	2
25	Федорова Алия Климовна	1	-	-	1
26	Гибадуллина Наталья Михайловна	1	-	-	1
27	Давлетова Лениза Разитовна	1	-	-	1
28	Давлетгареева Наиля Рузилевна	1	-	-	1
29	Валеева Гульфия Инсафутдиновна	-	1	-	1
30	Салихова Зульфия Оразбаевна	-	-	1	1
	ВСЕГО	56	35	27	118

Сравнительный анализ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 года с результатами прошлых лет.

Места	2023-2024	2024-2025	2025-2026
1 место	53	49	56
2 место	34	36	35
3 место	33	30	27
ВСЕГО	120	115	118

Сравнительный анализ муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 года с результатами прошлого года.

№ п/п	Предметы	1 место	2 место	3 место	Всего		+, -
					2025	2024	
1	Труд	5	4	3	12	8	+4
2	Искусство (МХК)	3	1	2	6	2	+4
3	Информатика	4	2	1	7	4	+3
4	Математика	2	1		3	0	+3
5	Литература	2		3	5	3	+2
6	Экономика	2	1		3	1	+2
7	Астрономия	2			2	0	+2
8	Химия	2			2	1	+1
9	Физика	1			1	0	+1
10	Экология	3	2	3	8	8	
11	История	3	1	2	6	6	
12	География	5	1		6	6	
13	ОБиЗР	2	2	2	6	6	
14	Русский язык	2	2	1	5	6	-1
15	Татарский язык	1	1	2	4	5	-1
16	Физическая культура	7	7	2	16	17	-1
17	Биология		4	4	8	10	-2
18	Башкирский язык	3	2		5	7	-2
19	Право	1			1	3	-2
20	Английский язык	4	3		7	10	-3
21	Обществознание	2	1	2	5	12	-7
	ВСЕГО	56	35	27	118	115	

Вывод: МОБУ СОШ №1 показала лучший результат по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, заняв на 43 призовых места больше. В 2024 - 2025 учебном году данный показатель составлял 50 мест.

4. Оценка организации учебного процесса.

Образовательная деятельность в МОБУ СОШ №1 с. Бакалы (начальное общее образование, основное общее образование) организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные планы, расписанием занятий.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.2821-10 (с последующими изменениями), занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе в 1-4 классах. Учебный год делится на четверти.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- 1 класс - 21 уроков в неделю;
- 2 класс - 23 уроков в неделю;
- 3 класс - 23 уроков в неделю;
- 4 класс - 23 уроков в неделю.

Продолжительность уроков во 2-4 классах - 40 минут

Продолжительность перемен: первая перемена – 10 минут, три перемены - 20 минут и еще одна перемена - 10 минут.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- ☐ сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут каждый;
- ☐ ноябрь-декабрь – по 4 урока по 35 минут каждый;
- ☐ январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы - не менее 34 учебных недель.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками

умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.2821-10 (с последующими изменениями), занятия проводятся в 1 смену при 5-ти дневной учебной неделе в 5-9 классах. Учебный год делится на четверти.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО – 5-9 классы).

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

5 класс - 29 уроков в неделю;

6 класс - 30 уроков в неделю;

7 класс - 32 урока в неделю;

8 класс - 33 урока в неделю;

9 класс - 33 урока в неделю.

Занятия начинаются в 8.30

Продолжительность уроков - 40 минут

Продолжительность перемен: три перемены – 10 минут, три перемены - 20 минут.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Учебный год делится на полугодия.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

10 класс - 34 урока в неделю;

11 класс - 34 урока в неделю.

Занятия начинаются в 8.30

Продолжительность уроков - 40 минут.

Продолжительность перемен: три перемены – 10 минут, три перемены - 20 минут.

5. Оценка востребованности выпускников.

Большинство ребят после 9 класса осознанно выбирают путь в систему среднего профессионального образования. В 2025 году из 89 девятиклассников 57 человек, то есть почти две трети, поступили в техникумы и колледжи. Примечательно, что более 60% из них сделали это на бюджетной основе. География их поступления остается в основном в пределах нашей республики, что показывает востребованность местных средних специальных учебных заведений и желание ребят строить будущее здесь.

Информация о выпускниках школы

9 классы	всего	10 классы	поступили в ССУЗ ы	бюджет	коммерция	РБ	РТ	Другие регионы
2025 год	89	32	57	35	22	42	15	-
2024 год	95	45	50	29	21	43	7	-
2023 год	79	33	46	29	17	35	10	1

В 2025 году из 34 выпускников 31 поступили в Вузы, трое устроились на работу. Наши выпускники успешно поступают не только в вузы Башкортостана и соседнего Татарстана, но и в Вузы г. Москвы и Санкт-Петербурга. Это доказывает, что уровень подготовки наших ребят позволяет им держать равнение на лучшие университеты страны.

11 классы	всего	поступили	бюджет	коммерция	РБ	РТ	г. Москва	г. Санкт - Петербург	Другие регионы
2025 год	34	31	22	9	22	4	1		4
2024 год	27	27	23	4	11	12	3	1	-
2023 год	35	35	29	6	19	12	1		3

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

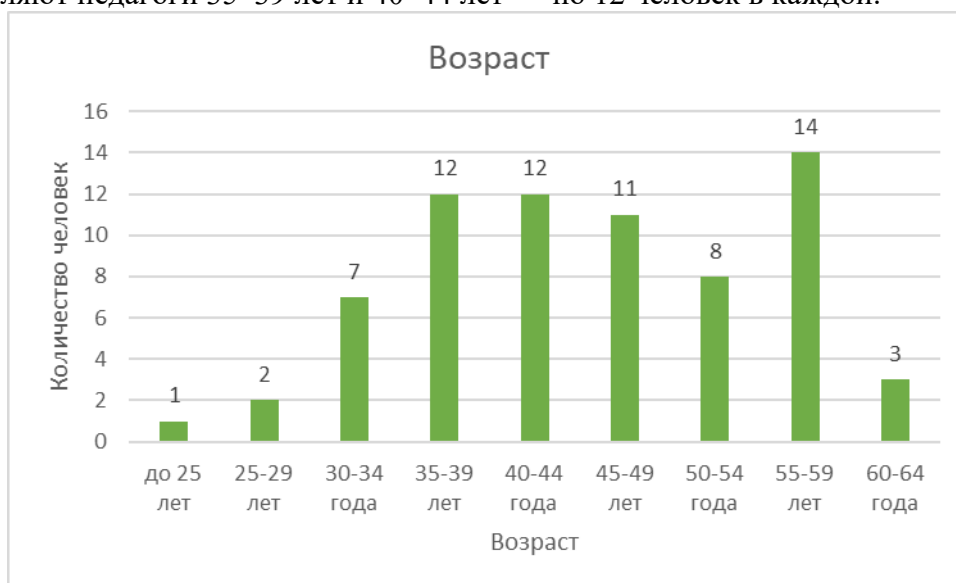
В школе работают 113 сотрудников, из них 70 педагогических работников, 43 учебно-вспомогательный персонал.

Наш средний педагогический стаж — более 20 лет. 70% педагогов (51 человек из 70) имеют стаж работы больше 10 лет.

При этом у нас есть и молодые специалисты (4 педагога со стажем до 3 лет), которые приносят новые идеи, энергию и современный взгляд, а опытные коллеги становятся для них наставниками.



Средний возраст коллектива составляет 45 лет. Наибольшее число учителей находится в возрастной категории 55–59 лет — 14 человек. Также значительные группы составляют педагоги 35–39 лет и 40–44 лет — по 12 человек в каждой.



46 педагогов имеют высшую квалификационную категорию. Это более 65% всего коллектива. 18 коллег имеют первую категорию. И только 6 педагогов, это наши перспективные молодые специалисты, пока без категории, но активно к ней идущие.

У нас работают 4 Почетных работника общего образования Российской Федерации, 3 Заслуженных учителя Республики Башкортостан и 9 Отличников образования РБ. Четыре педагога отмечены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Эти регалии — не просто строчки в трудовой книжке. Это свидетельство многолетнего, самоотверженного труда, преданности профессии и, в конечном счете, того самого высокого качества знаний, которое мы даем детям.

Умение быть современными, идти в ногу со временем и побеждать в конкурентной борьбе за идеи и гранты – качества современного учителя.

12 наших педагогов — победители конкурса «Лучшие учителя России», которые доказали свой профессионализм на всю страну и получили денежный грант.

Мы поддерживаем и привлекаем молодежь: 14 педагогов удостоены гранта молодым учителям, работающим в сельской местности.

Ценим и развиваем наши культурные корни: 5 коллег получили денежное поощрение лучших преподавателей башкирского, русского и родных языков.

И участвуем в важнейшей федеральной программе «Земский учитель», приняв в свой коллектив 2 специалистов по этой программе.

Успех деятельности учреждения зависит от конкретных людей, их знаний, компетентности, уровня квалификации, степени сплоченности команды, работающей на одну идею. Поэтому работники школы являются объектом постоянной заботы со стороны администрации.

Коллектив имеет достаточно высокий профессиональный уровень образования, достаточный уровень квалификации. Педагоги школы участвуют в работе Экспертной Комиссии по проверке экзаменационных работ и являются работниками пунктов проведения во время проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Аттестация педагогических работников происходит на основе Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность – это комплексное оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников. Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и в целях установления квалификационной категории.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- вакансия: 1 учитель математики – физики;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсовая подготовка и переподготовка педагогических работников

Педагогические работники ежегодно проходят курсы повышения квалификации различного уровня и объема. За 2025 год 40 педагогов прошли программы курсовой подготовки, 9 освоили от 2 до 4 программ. Педагоги активно занимаются самообразованием, в основном используются дистанционные технологии для прохождения КПК.

График прохождения курсов повышения квалификации работников МОБУ СОШ № 1 с. Бакалы (2025 год).

№	Ф.И.О.	Название курса	Место прохождения	Год прохождения
1	Краснова З.Т.	«Трудные вопросы государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку и литературе и пути их решения»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
2	Гибадуллина Н.М.	«Современные методики и особенности преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС ОО, СОО и НОО»	АНО ДПО «Бизнес-школа «Альтернатива»	2025
		«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»	ЦНППМПР ГБПОУ УМПК	2025
3	Давлетова Л.Р.	«Современные методики и особенности преподавания математики в	АНО ДПО «Бизнес-школа	2025

		соответствии с обновленными ФГОС ОО, СОО и НОО»	«Альтернатива»	
4	Шайдуллина Л.Р.	«Современные методики и особенности преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС ОО, СОО и НОО»	АНО ДПО «Бизнес-школа «Альтернатива»	2025
5	Валеева Г.И.	«Современные методики и особенности преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС ОО, СОО и НОО»	АНО ДПО «Бизнес-школа «Альтернатива»	2025
6	Закирова М.Ф.	«Современные методики и особенности преподавания математики в соответствии с обновленными ФГОС ОО, СОО и НОО»	АНО ДПО «Бизнес-школа «Альтернатива»	2025
7	Зянгилова Л.Ф.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	2025
8	Фахрисламова Л.И.	«Актуальные вопросы преподавания географии в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и ФГОС СОО» 16 часов	ФГБОУ ВО «УУНиТ»	2025
9	Гизатуллина Р.Д.	«Особенности подготовки обучающихся к ВСОШ по биологии как механизм выявления способностей обучающихся»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
		«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»	ЦНППМПР ГБПОУ УМПК	2025
10	Федорова А.К.	«Преподавание учебного предмета «Химия» в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО»	ФГБОУ ВО «УУНиТ»	2025
11	Гумерова Е.В.	«Подготовка обучающихся к ВПР по истории и обществознанию» 72 часа	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
		«Совершенствование процесса обучения истории и обществознанию в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и ФГОС СОО»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
12	Валеева Р.А.	«Формирование и оценивание функциональной грамотности на уроках государственного башкирского языка Республики Башкортостан в рамках реализации ФГОС и ФОП ОО, ФГОС и ФОП СОО»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
13	Галиуллина Т.И.	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»	ЦНППМПР ГБПОУ УМПК	2025

17	Мусин Ф.М.	«Организация образовательной деятельности по учебному предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
18	Злобина О.А.	«Управление реализацией курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	ФГБНУ «ИИДСВ»	2025
19	Хазиев Д.Ф.	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
20	Сабитова С.Ф.	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методическом комплектах (на примере УМК «Школа России)»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
		«Основы религиозных культур и светской этики: современные методики преподавания в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
21	Ахметзянова С.Т.	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методическом комплектах (на примере УМК «Школа России)»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
22	Азарова О.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальные классы) ФР ДПП»	ЦНППМПР ГБПОУ УМПК	2025
23	Закирова Р.Р.	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методическом комплектах (на примере УМК «Школа России)»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
24	Зиязетдинова И.Д.	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методическом комплектах (на примере УМК «Школа России)»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
		«Проектирование современного урока в условиях реализации требований обновленного ФГОС НОО»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
		«Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода»	ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»	2025
		«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 72 часа	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагога	2025

25	Исхакова М.В.	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методическом комплектах (на примере УМК «Школа России»)	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
26	Назарова А.М.	«Основы религиозных культур и светской этики: современные методики преподавания в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	ЦНППМПР ГБПОУ УМПК	2025
27	Романова Л.М.	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методическом комплектах (на примере УМК «Школа России»)	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ	2025
28	Опарин Д.А.	«Основы безопасности и защиты Родины» по модулям: безопасность в информационном пространстве, навыки оказания первой помощи, основы военной подготовки, туризм	ИНПО « Вектор развития» ФГБОУ ВО «БГПУ им.М.Акмуллы»	2025
29	Чубараева М.В.	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методическом комплектах (на примере УМК «Школа России»)	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
30	Якимова А.Р.	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методическом комплектах (на примере УМК «Школа России»)	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
		«Основы религиозных культур и светской этики: современные методики преподавания в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
31	Ялаева Н.М.	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методическом комплектах (на примере УМК «Школа России»)	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
		«Проектирование современного урока в условиях реализации требований обновленного ФГОС НОО»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
32	Гарифуллина Г.И.	«Содержательные аспекты методического сопровождения реализации требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП по английскому языку»	ЦНППМПР ГБПОУ УМПК	2025
33	Давлетгареева Н.Р	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»	ЦНППМПР ГБПОУ УМПК	2025
34	Купцова А.Р.	«Формирование функциональной	ЦНППМПР	2025

		грамотности обучающихся на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ГБПОУ УМПК	
35	Халикова Р.Р.	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ЦНППМПР ГБПОУ УМПК	2025
36	Аднагулова А.Т.	«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС: обучение и воспитание детей с ОВЗ в образовательной организации»	ЦНППМПР ГБПОУ УМПК	2025
37	Топоркова Г.Р.	«Подготовка к ЕГЭ по английскому языку: разбор заданий письменной части (Письмо)» 36 часов	ЦНППМПР ГБПОУ УМПК	2025
38	Латыпова А.Ф.	«Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМК «школа России)»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025
39	Решетникова Т.П.	«Современные тенденции логопедической работы в формировании письменной речи в условиях реализации ФГОС»	ЧОУ ДПО «Специализированная академия дополнительного коррекционного образования»	2025
40	Рыцева З.З.	«Конфликты и травля в школьной среде»	Яндекс Учебник	2025
		«Профилактика вовлечения подростков и молодежи в экстремистскую деятельность»	ГАУ ДПО ИРО РБ	2025

В 2025 году продолжилось активное участие педагогов в он-лайн вебинарах, конференциях и семинарах «Академии просвещения».

Учителя английского языка, технологии прошли КПК по индивидуальному образовательному маршруту (ИОМ), с предварительным выявлением профессиональных дефицитов (оценка предметных и методических компетенций). Данные КПК рассчитаны на один год на базе ЦНППМ «Учитель будущего».

7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Система методической работы.

Методическая работа в школе в 2025 году осуществлялась согласно плану, утвержденному в начале учебного года. Педагогический коллектив школы работал над методической темой: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
2. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
3. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;
4. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей гимназии.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

1. Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС и ФООП;
2. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет-ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
3. Создание банка методических идей и наработок учителей гимназии;
4. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;

Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

2. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Педагогический совет.

Методический совет.

Методические объединения учителей школы.

Обобщение опыта работы.

Открытые уроки.

Аттестационные мероприятия.

Предметные недели.

Проектно-исследовательская конференция.

Педагогический мониторинг.

Семинары.

Дискуссии.

Работа в группах.

Мастер-классы.

Творческие отчеты.

За 2025 год было проведено 4 заседания МС *Тематика заседаний МС*

Август:

Заседание 1

Об утверждении рабочих программ на новый учебный год.

Аттестация – нововведения, перспективный план ВПР, ВОШ в новом учебном году.

Об организации наставничества в новом учебном году.

Ноябрь: Заседание 2

1. Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2. Об итогах адаптации обучающихся 1, 5 классов.

Февраль. Заседание 3

Реализация целевой модели наставничества.

Изменения и подготовка к ВПР 2025 году.

Май. Заседание 4

1. Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год.
Выполнение учебных программ.

2. Итоги ВПР

3. Утверждение методического плана на новый учебный год

В соответствии с планом МС велась работа с кадрами:

В плане повышения педагогического мастерства учителя посещали открытые уроки, семинары, мастер-классы и сами принимали участие в них, которые далее обсуждались на заседаниях методсовета.

Работа школьного сайта.

На страницах сайта <https://baksosh1.obr.site/> публикуется актуальная информация о проводимых мероприятиях, конкурсах, о жизни школьного коллектива, об образовательной политике, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т.д.

За отчетный год были добавлены нормативные документы, созданы новые страницы с локальными документами и создан понятный интерфейс и навигация по сайту.

Кроме официального сайта регулярно обновляется официальная страница в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация о достижениях школы и др.

Формирование и использование библиотечного фонда.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	2718	2953	12998
Из него:				
учебники	02	2670	2600	8853
Учебные пособия	03	48	277	219
Художественная литература	04	0	72	3575
Справочный материал	05	0	4	351
Из строки 01:				
Печатные издания	06	2718	2953	12998
Аудиовизуальные документы	07	0	0	0
Документы на микроформах	08	0	0	0
Электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02: учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	333	0	333

Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки формируется за счет регионального, местного бюджета.

Общее количество экземпляров учебной литературы библиотечного фонда	13606
учебники	9992
художественно-методическая литература	3614

Фонд библиотеки формируется за счет регионального, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 26.06.2025г. № 495

Средний уровень посещаемости библиотеки – 79 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Имеется компьютер библиотекаря, МФУ, м/м проектор, интерактивная панель. Информационно – телекоммуникационное оборудование для читателей – 5 компьютеров с выходом сети Интернет.

Информационно-коммуникационные технологии

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- развита система электронного документооборота (корпоративная почта, файловый обменник);
- организована локальная сеть, подключено более 200 рабочих мест;
- обеспечен доступ к сети Интернет (все автоматизированные рабочие места подключены к сети Интернет);
- продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с комитетом по образованию, школами осуществляется через электронную почту;
- активно используется электронный журнал.

В МОБУ СОШ № 1 внедрена программа контентной фильтрации Ростелеком ЕСПД. В школе на всех компьютерах обеспечена антивирусная программа Касперский.

В образовательном процессе активно используется цифровая образовательная платформа «МАХ», которая представляет собой закрытое безопасное образовательное пространство, где учителя могут организовать взаимодействие с классами и коллегами. За 2025 год зарегистрировано и используют в работе 70 учителей и 880 обучающихся.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на хорошем уровне:

- 100 % педагогов - владеют ПК;
- 98 % - применяют ПК на уроке;
- 97 % - используют возможности интерактивной доски;
- 100 % - создают презентации

8. Оценка материально-технической базы.

Одним из приоритетных направлений работы школы является улучшение условий освоения учащимися нашей школы образовательных программ. Создание благоприятных, безопасных и комфортных условий способствует повышению качества образования.

Материальная техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. В школе созданы все необходимые материально-технические условия, способствующие успешной реализации образовательных программ. Здание школы построено в 2019 году. Для организации учебного процесса учащихся в школе оборудовано 56 учебных кабинетов, расположенных на первом, втором и третьем этажах здания.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим требованиям, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности учреждения. Создана и введена в эксплуатацию периметральная система видеонаблюдения. Территория школы имеет ограждение по всему периметру. Проезд транспорта ограничен воротами. По периметру здания и прилегающей территории имеется наружное освещение.

На территории школы имеются следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона включает: стадион, площадка со специальным покрытием и тренажерами,
- хозяйственная зона включает: контейнерную площадку для сбора мусора.

Допуск в здание школы осуществляется через СКУД. Для обеспечения безопасности учащихся и сотрудников заключен договор с ЧОП («Корона»), а также для соблюдения порядка на этажах назначены дежурные по режиму. Внутри здания школы установлено видеонаблюдение с выводом мониторов на пост охраны. Также установлены тревожные кнопки. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения людей о пожаре.

Согласно СанПиН в учебных кабинетах и рекреациях выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, питьевому режиму и освещению. Кабинеты содержатся в соответствии с гигиеническими нормами. В классах имеются интерактивные доски, мультимедийные проекторы, компьютеры, МФУ, колонки и документкамеры. Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов. Укомплектованы компьютерные классы, (два – стационарных и 3 мобильных), где осуществлен выход к сети Интернет.

Для физического развития обучающихся созданы все условия. В школе имеются 1 спортивный зал и 2 гимнастических зала, оборудованные спортивным инвентарем, имеются помещения для раздевалок с душевыми.

На втором этаже школы имеется актовый зал. В актовом зале школы традиционно проходят школьные и районные мероприятия.

В школе работает музей, посвящённый истории школы.

Функционирует медицинский кабинет. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра. Она контролирует соблюдение санитарно-гигиенических норм, проводит мониторинг динамики здоровья обучающихся.

На базе школы расположены пищеблок и столовая, которые оснащены современным кухонным оборудованием для приготовления горячих обедов. Все обучающиеся обеспечены горячим питанием.

Ежегодно проводится лабораторный контроль за условиями обучения детей в учреждении:

- санитарно-бактериологическое исследование питьевой воды;
- измерение искусственной освещенности;
- измерение параметров микроклимата.

Мероприятия по обеспечению сохранности здоровья и безопасности учащихся и сотрудников выполняются в полном объеме.

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	232
Количество ПК, используемых в учебном процессе	177
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	31
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/28 + 3 мобильных класса/75 ноутбуков+32 ноутбука
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	56
Наличие подключения к сети Интернет	имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	0
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	имеется https://baksosh1.obr.site/
Количество видеотехнических устройств	23
Количество аудиотехнических устройств	73
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	<u>Кабинет физики</u> – 2 кабинета, проектор – 1 шт., компьютер – 2 шт., принтер – 2 шт., интерактивная панель – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., телескоп – 2 шт., оборудование для проведения лабораторных и проектных работ, интерактивные наглядные пособия 7-11 кл. <u>Кабинет химии</u> – 2 кабинета, проектор – 2 шт., компьютер – 2 шт., интерактивная доска – 1 шт., вытяжной шкаф – 2 шт., принтер – 2 шт., оборудование для проведения практических и лабораторных работ, электронная таблица Менделеева, наглядные пособия, таблицы, плакаты <u>Кабинет биологии</u> – 2 кабинета, компьютер – 2 шт.,

	Кабинет дополнительного образования технической направленности: Компьютерная тележка – 26 ноутбуков, интерактивная доска и проектор, 3д-принтер- 4шт., лего Wedo – 5 наборов, наборы квадрокоптеров -9 .
--	---

Вывод: Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательном Учреждении, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально – техническое обеспечение Учреждения позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

Инфраструктура школы меняется в соответствии с ФГОС и современными требованиями.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ сказано, что к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации».

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). При формировании модели ВСОКО Школа учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МОБУ СОШ №1 с. Бакалы.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР.

Цель функционирования внутренней системы оценки качества образования МОБУ СОШ №1 с. Бакалы в 2025 году повышение качества образования в школе.

Задачи внутренней системы оценки качества образования школы:

- Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- Оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Система оценки качества образования школы основана на принципах:

- Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;
- Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

-Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

-Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

-Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

Стабильно высокое качество результатов обучения является результатом слаженной работы всего педагогического коллектива школы, постаравшегося учесть возникшие в прошлые годы недочеты и проблемы в учебной работе. Постоянно растущий уровень педагогических кадров, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня и качества обученности учащихся.

Предметом внутришкольной системы оценки качества являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ, государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

- состояние здоровья обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;

- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-ых классов;

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (анализ складывается из индивидуальных достижений каждого ребенка, показателей качества по школе, по уровням образования, по классам и в разрезе каждого предмета учебного плана);

- оценка достижений планируемых результатов обучающимися за уровень начального общего образования, включающая себя результативность выполнения стандартизированных работ, результаты мониторинга сформированности УУД;

- результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по предметам;

- участие и результативность в школьных, районных, муниципальных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- мониторинг исследования обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;

- мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов учащихся 1– 9 классов согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО;

- мониторинг образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- оценка эффективности деятельности классного руководителя;
- мониторинг уровня воспитанности обучающихся;
- мониторинг эффективности реализации программ внеурочной деятельности.

Постоянный анализ результатов мониторинга позволяет определить трудные для учеников вопросы, выявить причины недостаточно глубокого усвоения материала. Основными направлениями совершенствования мониторинга образовательного процесса в предстоящем учебном году является усиление его действенности, аналитической составляющей, позволяющей дать четкие ориентиры работы по повышению качества образовательного процесса.

По итогам оценки качества образования в 2025 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов **высокая**.

По результатам анкетирования 2025 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Учреждении – 92 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92 %.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Данные по состоянию на 30 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	883 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	320 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	494 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	69 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0 человек/0%

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	14 человек/41%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	680 человек/77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	177 человек/20%
1.19.1	Регионального уровня	26 человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	69 человек/7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	563 человека/64%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек/100%

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	70 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	64 человека/91%
1.29.1	Высшая	46 человек/66%
1.29.2	Первая	18 человек/26%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человека/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	39 человек/56%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного	17 единиц

	учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	883 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Учреждение укомплектовано недостаточным количеством педагогических и иных работников, имеется дефицит учителей математики, русского языка и литературы. Педагоги школы имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты обучающихся.

Заключение:

На основании вышеизложенного в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении основная общеобразовательная школа №1 с. Бакалы муниципального района Бакалинский район Республики Башкортостан

1. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам начального общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

2. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по основным образовательным программам среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Директор школы: _____ /Зянгирова Л. Ф./

Примеровано, прошито
и скреплено подписью директора и печатью школы
88 (восемьдесят восемь)
листа (ов)
Директор МОБУ СОШ №1 с.Бакалы
И.В. Зингарова

